

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 1			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 3: La llegada europea a América y el proceso de conquista	Horas del bloque: 9	Horas por semana: 3	Semana: 6, 7 y 8
Propósito del bloque: Argumenta los factores tanto europeos como mesoamericanos que contribuyeron a la conquista de las culturas prehispánicas, analizando el impacto que éstas tuvieron para la construcción del carácter pluricultural del México actual, favoreciendo la tolerancia a la diversidad de su contexto.			
Competencias genéricas del bloque 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Competencias disciplinares del bloque 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Relación con los demás. Habilidad específica: Asertividad.			
Conocimientos: Causas que propiciaron la llegada europea a América en el siglo xv.	Habilidades: Analiza las causas que propiciaron la llegada de los europeos a América. Reconoce los viajes de exploración como una forma	Actitudes: Favorece su pensamiento crítico. Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.	Aprendizaje esperado: Explica cómo el colonialismo europeo del siglo xv favoreció el descubrimiento de América, reconociendo cómo algunos de sus elementos siguen vigentes en su realidad, promoviendo su

<p>Los viajes de exploración a América y su impacto en ambos continentes.</p> <p>La conquista material y espiritual.</p>	<p>de expansionismo territorial, la apropiación de recursos y sus consecuencias.</p> <p>Explica los factores económicos, políticos, sociales y culturales que propiciaron la conquista material y espiritual de Mesoamérica.</p>	<p>Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Muestra tolerancia ante el carácter pluricultural de la nación.</p> <p>Se muestra sensible a sus emociones y hacia las de otras personas.</p>	<p>pensamiento crítico, integrando nuevos puntos de vista.</p> <p>Argumenta cómo los viajes de exploración contribuyeron a la expansión territorial española y la apropiación de recursos, comparando sus consecuencias con la situación actual de su comunidad, promoviendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social y ambiental.</p> <p>Relaciona los factores que contribuyeron a la culminación de la conquista material y espiritual con los rasgos culturales (mestizaje, sincretismo y transculturación) presentes en su entorno, identificando el impacto que éstos generan en su realidad (la discriminación, la intolerancia y el rechazo a la identidad nacional, entre otros), lo que le permite reconocer sus prejuicios y modificar sus puntos de vista en un marco de tolerancia y respeto.</p>
--	--	---	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Observar la imagen de entrada de bloque (Apartado teórico, p. 47) y responder: ¿cómo se relaciona la pintura con el título del bloque? ¿Por qué? Describe lo que observas, ¿cuántos personajes aparecen? ¿Qué hace cada uno? ¿Quiénes son? ¿Qué es lo que representa cada uno de ellos? ¿Cuál crees que sea el contenido del bloque?</p> <p>Leer la Introducción (p. 48) y realizar la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 29) para partir de los conocimientos previos comunes.</p> <p>Leer el tema “Causas que propiciaron la llegada europea a América en el siglo xv” (pp. 48-51). Subrayar las ideas principales para diseñar un mapa mental y, de esta manera, analizar cuál fue el poderío del Imperio español y reconocer las causas que propiciaron la llegada europea a América en el siglo xv. Para reafirmar el tema resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 30) para ubicar los procesos y eventos más importantes del surgimiento del capitalismo. Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 30-31) para reconocer la diversidad cultural en la península ibérica y su impacto en América. 	47-51	<p>Recupere los conocimientos previos de los estudiantes al solicitar que, de forma aleatoria, compartan las respuestas de la Evaluación diagnóstica y resuelvan juntos los errores o dudas. Después, pregunte: <i>¿cómo se relaciona esto con la imagen de la entrada de bloque? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron sus respuestas en relación con esta pintura de José Clemente Orozco?</i></p> <p>Proyecte el video <i>Edad Media en 10 minutos</i>, que se encuentra en https://edutics.mx/UXa, para identificar el contexto europeo de la época. Esta actividad también puede realizarse en casa.</p> <p>Retome la lectura del Apartado teórico y pida que den su opinión acerca del video <i>Edad Media en 10 minutos</i>, y expliquen lo que sucedía en Europa y en América a finales del siglo xv. Revisen en conjunto la línea del tiempo del Ejercicio 1 y las respuestas que dieron a la Actividad 1. Concluya la sesión con el armado del periódico mural, y ordenen de manera cronológica los carteles.</p>	29-31
<p>Ver el video <i>Los europeos en América</i>, en https://edutics.mx/cyl, para responder: ¿cuáles fueron las causas que propiciaron la llegada de los</p>	51-61	<p>Solicite a algunos alumnos que den sus respuestas en relación con el video <i>Los europeos en América</i> para identificar el arco temporal de los viajes de</p>	31-38

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Europeos a América? ¿En cuáles aspectos (social, cultural, económico, político, demográfico o territorial) impactaron los viajes de exploración tanto en Europa como en América? ¿Y cómo fue ese impacto? ¿En qué siglo se registra la llegada de los españoles a América?</p> <p>Leer el tema “Los viajes de exploración a América y su impacto en ambos continentes” (Apartado teórico, pp. 51-55) y escribir una carta para narrar la travesía hacia las nuevas tierras (para reconocer que las acciones humanas tienen un impacto social y ambiental). Para ello, deben elegir a alguno de los exploradores: Cristóbal Colón, Américo Vespucio, Hernán Cortés, Fernando de Magallanes, Sebastián Elcano o Pizarro. Incluir datos históricos y los lugares a los que llegó cada uno.</p>		<p>exploración y el expansionismo territorial europeo.</p> <p>Pida a los estudiantes, de manera aleatoria, que lean las cartas que escribieron sobre los viajes de exploración. Después, pregunte de manera general: <i>¿cómo eran los puertos de donde partieron los españoles? ¿Quiénes podrían subir a las embarcaciones? ¿Cómo se logró difundir la idea de “nuevas tierras”? ¿Cuánto tiempo duró la travesía?</i></p> <p>Retome la lectura del apartado teórico y, en conjunto, comparen la información dada por las cartas y la del Apartado teórico. Cuestione: <i>¿qué proceso histórico se estaba desarrollando en Europa Occidental? ¿Cuál fue el modo de producción característico de esa época?</i></p> <p>Solicite que se organicen en equipos y lean “El viaje a la mejor tierra del mundo”, que se encuentra en https://edutics.mx/cyq. Al finalizar, y en grupo, analicen los términos <i>conquista, prehispánico, Nueva España, India</i>. Precise que escriban las ideas principales del artículo y</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Al finalizar, y en equipos, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 31-32) para reflexionar el reparto del nuevo mundo entre España y Portugal. Applicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 32) para investigar el comercio triangular y el tráfico de esclavos africanos, y presentar una infografía. Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 32-34) para analizar algunos momentos históricos en la concepción del espacio geográfico. 		<p>comenten: <i>¿cuál fue la institución encargada del despacho de las embarcaciones y del control de los pasajeros? ¿Qué era la licencia de embarque? ¿Qué tipo de fuente se puede utilizar para saber quiénes viajaban?</i> Esta actividad también puede hacerse en casa.</p> <p>Retome las respuestas de la Actividad 2 y comente con los estudiantes las preguntas: <i>¿cuáles territorios conquistó España y cuáles Portugal? ¿Qué impactos o cambios hubo en la cartografía de la época? ¿Cuál es la importancia del espacio geográfico? ¿Hay alguna diferencia entre exploradores y conquistadores? ¿Cuál?</i></p> <p>Invite a los diversos equipos a que expongan la infografía del tráfico de esclavos. Lleguen a una conclusión al responder en conjunto las preguntas 5 y 6 del punto I.</p> <p>Proyecte el mapa (sin revelar el nombre del mismo), disponible en https://edutics.mx/cyc, y pida que observen con detalle mientras explica que este documento es considerado una fuente primaria. Pregunte: <i>¿qué tipo de animales observan? ¿Qué otros detalles fueron consignados en el mapa topográfico? ¿Qué colores pueden distinguirse? ¿Cómo suponen que fue creado ese</i></p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer el tema “La conquista material y espiritual” (pp. 55-61) y , en equipos, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 34-35) para ubicar cronológicamente eventos de la Conquista. • Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 35-36) para identificar los factores que permitieron la conquista de México-Tenochtitlan. • Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, p. 36) para explicar las características de la encomienda novohispana. • Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 37-38) para analizar las explicaciones de la conquista. 		<p><i>mapa? ¿Qué representa? ¿De qué lugar se trata? ¿Para qué serviría?</i> Al finalizar, apóyese en la información que se precisa en la referencia del mapa: “Tenochtitlán, 1521”, y explique que, si bien es un mapa que hace alusión a un año en concreto, fue creado tiempo después bajo la mirada europea.</p> <p>Indique que socialicen las respuestas de la Actividad 3 para identificar la importancia de los mapas como representación gráfica para el análisis histórico. Al finalizar, solicite que algunos estudiantes compartan sus respuestas.</p> <p>Pregunte a los alumnos: <i>¿en qué siglo se desarrollaron los dominios de la Triple Alianza? ¿Cuál fue la cultura hegemónica en gran parte de Mesoamérica al momento de la llegada de los españoles? ¿Cómo lograron expandir su territorio los mexicas?</i> Después, retome las respuestas de los ejercicios 2 y 3, y compare las de varios estudiantes para registrar las similitudes y las diferencias para que, de esta manera, se tomen en cuenta todos los argumentos válidos en relación con los factores que posibilitaron la Conquista.</p> <p>Solicite a algunos estudiantes que presenten y expliquen el esquema del Ejercicio 4, junto con lo</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 38) para identificar el significado histórico de la llegada de Hernán Cortés. 		<p>que escribieron en el punto II. Pida al resto del grupo que comenten si están de acuerdo, o no, y expliquen el porqué. Concluyan en conjunto al responder el punto III.</p> <p>Retome las respuestas de la Actividad 5 y considere llevar a cabo el punto II, junto con los estudiantes. Pida que la conclusión que van a elaborar la trabajen en casa como un diagrama para reforzar este contenido.</p> <p>Organice un debate en relación con la Actividad 5 y la figura histórica de Hernán Cortés. Al finalizar, indique que socialicen sus respuestas del punto 4.</p>	
<p>Ver el video <i>Debemos desmitificar mucho de lo que se dice de la Conquista y la historia prehispánica</i> y leer “Hay que desmontar falsedades para prestarle oídos a la historia real: Matos Moctezuma”, ambos disponibles en https://edutics.mx/cyp, para responder: ¿qué fuentes menciona el arqueólogo? ¿De qué nos advierte el autor en relación con la historia? ¿Cuáles son los factores, que expone el autor, que favorecieron la derrota de los mexicas?</p> <p>Leer los subtemas “La conquista espiritual” y “El surgimiento de México” (pp. 61-65). Elaborar un esquema para sintetizar los factores que propiciaron la conquista material y espiritual.</p>	61-66	<p>Retome las respuestas acerca del texto “Hay que desmontar falsedades para prestarle oídos a la historia real: Matos Moctezuma”. Debate con el grupo si la conquista se consumó cuando México-Tenochtitlan cayó el 13 de agosto de 1521, haga preguntas como: <i>¿este hecho puede considerarse un parteguas? ¿El significado de conquista española ha cambiado con el tiempo? ¿Por qué?</i></p> <p>Concluyan el debate con una reflexión acerca de cómo es México en la actualidad y si se puede hablar de una sola identidad cultural.</p> <p>Organice a los alumnos para exponer el esquema de la conquista material y espiritual, y defina,</p>	38-42

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>En equipos, realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 38-39) para identificar elementos arquitectónicos de los conventos del siglo XVI. • Ejercicio 6 (Cuaderno de trabajo, p. 39) para explicar estrategias de los evangelizadores del siglo XVI. • Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, p. 39) para investigar la biografía de los frailes evangelizadores del siglo XVI. • Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 40) para diseñar una secuencia didáctica sobre la Conquista de México-Tenochtitlan. • Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 41) para concluir las actividades del bloque con la elaboración de un código-historieta de la Conquista. 		<p>junto con el grupo, cuáles hechos se relacionan con la conquista material y cuáles con la espiritual. Cuestione: <i>¿creen que la nueva religión cambió la vida cotidiana de la población originaria de Mesoamérica? ¿Por qué?</i></p> <p>Solicite que cada equipo exponga la presentación electrónica de los elementos arquitectónicos de los conventos del siglo XVI para que analicen y comenten cuáles son las semejanzas y diferencias en la arquitectura de la época. Aproveche para comentar lo que escribieron en el Ejercicio 6, pues las obras en los templos novohispanos servían para evangelizar; también pida que presenten las biografías investigadas.</p> <p>Invite a los estudiantes a que presenten o expliquen la secuencia didáctica que diseñaron y pídale que narren su experiencia al realizar esta actividad.</p> <p>Solicite que presenten el código-historieta y, en conjunto, escojan cuál muestra mejor la información y por qué. Revise con ellos la lista de verificación de la historieta elegida. Retome la Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 40) y respondan las consignas en equipos. Al finalizar las presentaciones, indique que trabajen con los</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
Responder la Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 42).		equipos ya formados y respondan la Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 41). Revise las respuestas a la Evaluación final y, entre todos, corrijan los errores.	

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fuentes históricas como herramienta para la investigación. Explica el colonialismo europeo del siglo xv. Conoce el contexto europeo de la Edad Media. Distingue los reinos y su ubicación geográfica en el siglo xv. Comprende el poderío del Imperio español. Reconoce los conceptos de <i>conquista</i>, <i>Nueva España</i> y <i>expansionismo europeo</i>. Identifica las causas que propiciaron la llegada de los europeos a América. Comprende e identifica las rutas de los diversos viajes de exploración hacia América. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fuentes confiables de información. Participación activa en clase. Expresión oral adecuada. Resolución de las actividades de aprendizaje de manera correcta. Entrega en tiempo y forma. Análisis de textos y síntesis de textos. Argumentación de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación electrónica Infografía Carta Participación en clase Participación en los debates Resolución de las actividades realizadas en casa y en el aula Producto final de la Actividad 6 Actividad HSE y Actividad de integración Evaluación final

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad cultural de la península Ibérica y de las superáreas culturales: Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica. Analiza los diversos impactos, tras la conquista, en las culturas prehispánicas. Aprecia la arquitectura del siglo XVI. Identifica y relaciona las características de conquista material y espiritual en Mesoamérica. Comprende los cambios en los pueblos mesoamericanos tras la llegada de los europeos. Identifica el carácter pluricultural del México actual y el prehispánico. 		