

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 1			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 1: La historia como constructora de la identidad y su carácter científico	Horas del bloque: 4	Horas por semana: 3	Semana: 1
Propósito del bloque: Establece la historia como un proceso generador de su propia identidad que, mediante el carácter científico de la misma, le permite reflexionar sobre la diversidad de posturas en la interpretación y estudio de los fenómenos históricos de acuerdo a las características e impacto que genera en su entorno, favoreciendo su propio pensamiento crítico.			
Competencias genéricas del bloque 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Competencias disciplinares del bloque 1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas, en México y en el mundo, con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Conciencia social Habilidad específica: Toma de perspectiva			
Conocimientos: La historia como constructora de la identidad personal y nacional.	Habilidades: Reconoce que es un sujeto histórico como producto de un proceso social.	Actitudes: Favorece su pensamiento crítico.	Aprendizaje esperado: Asocia la importancia de la historia como un medio para concebirse como sujeto histórico,

<p>Carácter científico de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La polisemia de la historia. Conceptos y categorías. 	<p>Identifica la polisemia de la historia, así como sus conceptos y categorías.</p>	<p>Reconoce la diversidad de su contexto, practicando la tolerancia.</p> <p>Reflexiona diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p>	<p>contribuyendo a la generación de su identidad propia y nacional, así como su participación en la construcción de la interpretación de su contexto, mostrándose tolerante ante la diversidad.</p> <p>Establece la importancia del carácter científico de la historia para la interpretación, explicación y análisis de los hechos del pasado vinculándolos a su presente, que le permita reconocer la diversidad de su contexto.</p>
--	---	--	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Ver el video <i>Memoria e historia a debate</i>, en https://edutics.mx/cnz y responder: ¿crees que la llamada <i>historia oficial</i> se relaciona con los acontecimientos que se tienen que olvidar o recordar? ¿Por qué? ¿Cómo se define la <i>memoria</i>? ¿Cómo definirías <i>revisitar</i>? ¿Qué tipos de fuentes, además de las escritas, utilizan los investigadores de la historia?</p>	10-18	<p>Retome las preguntas acerca del video <i>Memoria e historia a debate</i> y comente con los estudiantes: <i>¿qué es la memoria, desde el enfoque histórico? ¿Y cómo puede investigarse?</i></p> <p>Pida que respondan la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 3). Luego revisen y socialicen las respuestas para que, posteriormente, lleguen a una definición de la historia como disciplina.</p>	3-8



Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer los temas “La historia como constructora de la identidad personal y nacional” y “El carácter científico de la historia” (pp. 10-12) y, con base en estos temas, definir los conceptos de <i>historia</i>, <i>memoria</i>, <i>identidad</i> y <i>proceso histórico</i>.</p> <p>En parejas, realizar la Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 4) para que, al finalizar, reconozcan y puedan comentar acerca del carácter histórico de los seres humanos.</p> <p>Leer los subtemas “La polisemia de la historia” y “Conceptos y categorías” para realizar un esquema con base en las siguientes preguntas: ¿quiénes son los padres de la historia, según la lectura? ¿Cuáles diferencias recuerdas entre historia e historiografía? ¿Cómo desarrolla su trabajo el historiador? ¿Cuál es el objeto de estudio de la historia? ¿En qué consiste la hipótesis? ¿La</p>		<p>Solicite que realicen el Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 4) para que identifiquen y repasen los conceptos básicos de la historia.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto y proponga a algunos alumnos que expongan las definiciones de los términos solicitados y cuestione: <i>¿eres un sujeto histórico? ¿Por qué?</i></p> <p>Indique que, de manera aleatoria, proyecten la presentación que elaboraron. Pregunte si tienen dudas y promueva que se apoyen entre el grupo para responder las dudas.</p> <p>Converse con los estudiantes acerca de la importancia del carácter científico de la historia para la interpretación, explicación y análisis de los hechos del pasado, al vincularlos con el presente, sin olvidar la diversidad del contexto.</p> <p>Retome el esquema que los estudiantes elaboraron en casa y, con base en éste, lleguen a una conclusión en conjunto. Posteriormente, explique lo que significa <i>polisemia de la historia</i> y dé ejemplos de acontecimientos conocidos en relación con el tema y con las herramientas para su análisis histórico. Después, pida que cada estudiante escriba dos ejemplos, los analice y los comparta con otro compañero.</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>historia se vincula con las ciencias sociales? ¿Por qué? ¿Cómo se definen los hechos históricos? ¿En qué consiste la crítica de fuentes históricas?</p> <p>Leer “La metodología de la historia” y “Los hechos y los procesos de la historia” (pp. 15-18). Subrayar las ideas principales y hacer un cuadro sinóptico.</p> <p>Responder la Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 6) para fortalecer la conciencia social y la toma de perspectiva en relación con la diversidad que se manifiesta cuando se viven o experimentan ciertos eventos.</p>		<p>Pida que elaboren un mapa mental para plasmar las ideas acerca del carácter científico de la historia. Tome en cuenta las figuras 1.3, 1.4 y 1.7 del Apartado teórico (pp. 13, 14 y 17) para esta actividad.</p> <p>Organice equipos de trabajo, con la finalidad de que la mitad del grupo realice la Actividad 1 (p. 5) que tiene el objetivo de identificar aspectos de la investigación científica, y la otra mitad haga la Actividad 2 (p. 5), la cual busca elaborar un relato histórico con fuentes personales. En plenaria, solicite que los equipos compartan los productos de las actividades, los argumenten, dialoguen entre ellos y lleguen a una conclusión.</p> <p>Invite a algunos alumnos a que compartan o expliquen el relato de la Actividad HSE y su conclusión al responder la consigna V. Después, pregunte: <i>¿qué tipo de fuente utilizaron para recabar los testimonios? ¿Tuvieron dificultades para recabar los testimonios? ¿Fue necesario grabar en audio o video cada testimonio? ¿Por qué? ¿Fue fácil conseguir los testimonios?</i></p>	



Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
Realizar la Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 7).		<p>En equipos, presenten el producto final de la Actividad de integración: trabajo de investigación de las características históricas del mundo contemporáneo, integrando los trabajos de todos los miembros del equipo y las respuestas a las preguntas: <i>¿cómo se relacionan la historia del mundo, la de México y la de mi comunidad? ¿Cómo nos afecta la historia a las personas de manera individual?</i></p> <p>Aplique la Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 8), ya sea que se resuelva en el aula o en casa. En grupo, hagan la revisión y retroalimentación de la misma.</p>	

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la historia como constructora de la identidad al reconocerse como un sujeto histórico, producto de un proceso social. Registra la polisemia de la historia, sus conceptos y categorías. Determina la historia como una disciplina científica. Registra la variedad de las fuentes históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y respetuosa en clase ante su contexto. Análisis de textos. Pensamiento crítico. Formulación de conclusiones propias con apertura a diferentes posturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa del comportamiento en clase. Participación en clase. Resolución de respuestas en relación con las actividades realizadas en casa. Actividad HSE y Actividad de integración. Evaluación final.



Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia de la memoria para el análisis histórico. 		