

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 1			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 4: El Colonialismo y el Virreinato de Nueva España	Horas del bloque: 12	Horas por semana: 3	Semana: 9, 10, 11 y 12
Propósito del bloque: Explica críticamente los diferentes aspectos de la Colonia que dieron forma a la sociedad virreinal y al surgimiento de diversas instituciones, reconociendo aquellas que han permanecido y que contribuyen en la construcción de la identidad nacional, considerando cómo ésta se encuentra en constante transformación.			
Competencias genéricas del bloque 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.			
Competencias disciplinares del bloque 1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Conciencia social. Habilidad específica: Empatía.			
Conocimientos: Proceso de colonización (siglos XVI-XVII): <ul style="list-style-type: none"> expansionismo territorial. evangelización. 	Habilidades: Identifica las características del colonialismo como impulsoras de la conformación de Nueva España.	Actitudes: Reconoce la diversidad en su contexto, practicando la tolerancia.	Aprendizaje esperado: Explica las consecuencias que el establecimiento de Nueva España generó en la transformación de la realidad indígena para comprender los rasgos culturales que

<p>Caracterización del Virreinato (siglo XVIII):</p> <ul style="list-style-type: none"> • la organización política y social. • la economía. • el sincretismo cultural. <p>Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas.</p>	<p>Reconoce los rasgos de la sociedad virreinal, los diferentes papeles desempeñados por la Iglesia y las particularidades del sincretismo cultural.</p> <p>Examina las repercusiones históricas de la aplicación de las Reformas Borbónicas en Nueva España.</p>	<p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y el entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p>	<p>prevalecen en su entorno en un ambiente que favorezca el pensamiento crítico.</p> <p>Explica cómo el sincretismo, algunas instituciones y características de Nueva España siguen presentes, reconociéndolas como parte de su vida cotidiana y valorando su contribución en la construcción de la identidad nacional.</p> <p>Relaciona la aplicación de las Reformas Borbónicas con los procesos históricos que culminarían con el fin del periodo colonial, identificando cómo algunas de estas ideas se mantienen vigentes, impulsando un pensamiento crítico y reflexivo ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p>
--	---	--	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Revisar la información disponible en https://edutics.mx/pht para identificar el impacto de la evangelización a partir de la Conquista y durante la Colonia. Después, responder: ¿qué implicó el proceso de colonización? ¿La evangelización y el expansionismo territorial pueden entenderse de manera separada? ¿Por qué? ¿Cuáles ámbitos permeó la religión? ¿Crees que el proyecto imperial español se fundamentó en la religión como una estrategia de conquista? ¿Por qué?</p> <p>Leer la Introducción (Apartado teórico, p. 68) y contestar la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 43) para explorar los conocimientos previos.</p> <p>Leer el tema “El proceso de colonización” (Apartado teórico, pp. 69-73) y subrayar las ideas principales para identificar el proceso histórico que ocurrió durante los siglos XVI-XVII.</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 44) para ubicar de manera temporal eventos y procesos durante el Virreinato. Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 44) para reconocer los elementos arquitectónicos coloniales. 	67-73	<p>Retome las preguntas en relación con el video y el texto consultado, y pregunte a los estudiantes su opinión acerca de la manera en que la conquista espiritual dominó las culturas mesoamericanas. Pida que observen las imágenes de las entradas de los bloques 2, 3 y 4 (Apartado teórico, pp. 19, 47 y 67) y reflexionen acerca de lo que ven en éstas. Cuestione: <i>¿qué cambios notan de una a otra?</i> ¿Por qué? Entre todos contrasten esto con la lectura de la Introducción y la línea del tiempo 4.1. Después, revisen las respuestas de la Evaluación diagnóstica. Lleguen a una definición grupal en cada uno de los conceptos del punto II.</p> <p>Al terminar de explorar la línea del tiempo 4.1, solicite a algunos alumnos que compartan las respuestas del Ejercicio 1.</p> <p>Pida que expongan los planos de la Actividad 1. Enseguida, pregunte: <i>¿de qué manera impactó la Conquista en las realidades mesoamericanas? ¿Cómo se refleja eso hasta el día de hoy?</i> Y continúen con la revisión de los cuadros comparativos del Ejercicio 2. Cuestione: <i>¿cuáles fueron las estrategias de los españoles para llevar a cabo su empresa de expansión territorial? ¿Cuáles fueron los beneficios para el Imperio</i></p>	43-47

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 45-46) para identificar los tipos de misión durante el proceso de evangelización en Nueva España. Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 46-47) para experimentar las dificultades de comunicación que existieron entre indígenas y evangelizadores. Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, p. 47) para reconocer el sincretismo cultural y encontrar similitudes dentro del entorno. 		<p><i>Español? ¿Crees que las órdenes religiosas utilizaron las mismas herramientas de evangelización?</i></p> <p>Indique a algunos equipos que expongan la historieta y la interpretación que realizaron para la Actividad 2, para luego conversar acerca de los cambios sociales o culturales (prácticas, religión, etcétera). Pregunte: <i>¿éstas se modifican a través de un tiempo largo? ¿O en un corto tiempo? ¿Por qué?</i> Después organice la sesión para compartir los hallazgos acerca del sincretismo cultural solicitados en la Actividad 3.</p>	
<p>Ver el documental <i>La época colonial hasta 1760</i>, en https://edutics.mx/pRZ y responder: ¿cuáles fueron las intenciones de los reyes de Castilla? ¿A qué se refiere el término <i>peninsular</i>? ¿Cuál fue la función del Tribunal del Santo Oficio? ¿En las construcciones religiosas se puede ver plasmado el sincretismo cultural? ¿Por qué? Escribir una sinopsis acerca del contenido del video y anotar algunas dudas o preguntas para exponer en clase.</p> <p>Leer el tema “Caracterización del Virreinato” (pp. 74-90) y subrayar las ideas principales para identificar las instituciones y los cambios particulares de ese periodo.</p>	74-81	<p>Organice una lluvia de ideas acerca de las características del Virreinato, con el fin de obtener un panorama general del periodo.</p> <p>Retome la sinopsis que los alumnos escribieron y solicite a algunos que expongan su texto. Pregunte: <i>¿cómo se fue construyendo la identidad de Nueva España? ¿En qué expresiones puede identificarse la diversidad o pluralidad cultural? ¿Cómo se organizó la actividad económica novohispana?</i></p> <p>Exponga el subtema “La organización política” (pp. 74-77) y explique la figura 4.5. Después, de</p>	47-51

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, p. 47) para identificar las instituciones políticas de Nueva España y sus funciones. Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 48) para reflexionar en torno de las divisiones territoriales de Nueva España y el México actual. Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 48-49) para comprender el proceso de mestizaje dentro de la sociedad virreinal. Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 49-50) para debatir el carácter segregacional de la sociedad novohispana. Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, pp. 50-51) para identificar el desarrollo de algunas actividades económicas. 		<p>manera grupal, revisen la tabla del Ejercicio 3 para depurarla y corregirla si es necesario.</p> <p>Determine el tiempo que tendrán para exponer las presentaciones de la Actividad de Aplicación 1, pida que relacionen la organización política con la división territorial de Nueva España y los cambios de ésta.</p> <p>Propicie la participación de los estudiantes, en relación con el subtema “La organización social” (pp. 77-79), al preguntar: <i>¿a qué se refiere la sociedad estamental? ¿Qué es la corporación? ¿El derecho indiano en realidad favorecía a los indígenas? ¿Por qué? ¿Cuál fue el grupo con mayores privilegios? ¿Cuáles eran esos privilegios?</i></p> <p>Retome las preguntas de la Actividad 4 y pida que algunos alumnos compartan sus respuestas. Conversen acerca de la diversidad cultural del periodo y pregunte si ésta continúa. Proyecte el video <i>La sociedad novohispana: estereotipos y realidades</i>, disponible en https://edutics.mx/pRc, y en conjunto reflexionen acerca de la necesidad de replantear nuevas hipótesis del proceso de mestizaje durante el Virreinato y porqué. Comenten sobre las fuentes históricas que menciona la</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<p>investigadora para el estudio de ese periodo. Enseguida, entre todos, revisen las respuestas de la Actividad 5, al finalizar cuestionen si en la actualidad el término <i>racismo</i> es un concepto anacrónico y en desuso.</p> <p>Exponga las características generales de la economía durante el Virreinato y retome la pregunta 3 de la Actividad 6 para ubicar las regiones con poco desarrollo agropecuario. En conjunto, reflexionen acerca de la manera en que la geografía y el clima contribuyen al desarrollo de las actividades económicas.</p>	
<p>Revisar el material disponible en https://edutics.mx/pRA y responder: ¿cuál fue la actividad clave para el desarrollo de la economía? ¿Cuál es la importancia del flujo de mercancías?</p> <p>Investigar los conceptos de <i>fiscalidad</i> e <i>impuesto</i>.</p>	82-90	<p>Pida, de manera aleatoria, a algunos alumnos que compartan sus respuestas acerca del material que consultaron en internet. Al finalizar, pregunte al grupo cuáles fueron las actividades económicas de Nueva España; solicite que las escriban en una lista y, de manera grupal, acuerden cuáles quieren incluir y argumenten por qué las consideraron.</p> <p>Retome los conceptos de <i>fiscalidad</i> e <i>impuesto</i> y cuestionen: ¿cómo es la fiscalidad en la actualidad? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son los impuestos actuales? ¿Qué diferencias y similitudes encuentran con el periodo estudiado?</p>	51-55

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Diseñar una infografía, con base en el Apartado teórico (Apartado teórico, pp. 79-84) acerca del tipo de economía que se fue desarrollando en Nueva España.</p> <p>Resolver la Actividad 7 (Cuaderno de trabajo, p. 51) para identificar el desarrollo de la actividad económica de la minería en el virreinato.</p> <p>Leer el subtema “El sincretismo cultural” (Apartado teórico, pp. 85-89) para identificar las expresiones artísticas que se desarrollaron durante el Virreinato. Después, escribir si existe, o no, una relación con las expresiones culturales en la actualidad y argumentar por qué.</p> <p>Resolver la Actividad 8 (Cuaderno de trabajo, pp. 52-53) para reconocer la herencia cultural de la Colonia. En el caso del punto II, una opción es buscar en internet, revistas o libros, disponibles en casa. O bien, consultar y explorar el Museo Nacional del</p>		<p>Solicite, de manera aleatoria, a algunos estudiantes que expongan su infografía. Al finalizar, hagan una lista a manera de resumen de los principales rasgos de la economía novohispana. Luego, indique que presenten el producto de la Actividad 7. Enseguida, con las mismas parejas que trabajaron la Actividad 7, precise que respondan el Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 51-52), para reforzar los conocimientos y comprender cómo fue el comercio en Nueva España. Por último, propicie la participación de los alumnos para conversar acerca del comercio en la actualidad, cuestione: <i>¿cuáles son algunos de los productos o materias primas de la Colonia que aún se comercian?</i></p> <p>Proyecte la imagen de una de las misiones franciscanas de la Sierra Gorda de Querétaro (https://edutics.mx/pDu) para que los alumnos identifiquen algunos elementos icónicos que aluden a los franciscanos (por ejemplo: el escudo al centro de la imagen y la cuerda que sostiene a los ángeles). En grupo, reflexionen al observar los detalles de la misión de San Miguel Concá y por qué se le considera una representación del sincretismo cultural novohispano. Pida a algunos estudiantes que expongan su escrito acerca del sincretismo cultural en la actualidad y hagan una</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Virreinato, en https://edutics.mx/pDX, para armar el collage.</p> <p>Explorar la exposición virtual <i>Los objetos de lo femenino: Mujeres nobles de la Nueva España</i>, en https://edutics.mx/pDB, y responder: ¿de qué tipo de materiales están elaborados los objetos presentados? A partir de la observación de éstos, responder: ¿cómo pudo ser la vida de las mujeres nobles? ¿Cuál es la temática de la pintura?</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, p. 53) para conocer la vida de algunas personalidades de la cultura novohispana. Actividad 9 (Cuaderno de trabajo, pp. 53-54) para reconocer el aporte cultural en la gastronomía mexicana a partir de los ingredientes de las diversas culturas en Nueva España. 		<p>lista con algunos ejemplos. Al final, indique que muestren y expliquen el collage de la Actividad 8.</p> <p>Solicite que lean el subtema “La educación” (pp. 89-90). Al finalizar, retome las respuestas de la exposición virtual y cuestione: <i>¿qué actividades o costumbres todavía existen? ¿La educación de las mujeres estaba relacionada con la religión y su género? ¿Por qué?</i></p> <p>Pida que retomen el punto II de la Actividad de Aplicación 2 para que cada equipo exponga su presentación e identifiquen algunos aspectos de la cultura letrada del periodo novohispano.</p> <p>Revise con los estudiantes la tabla de la Actividad 9. Si existen diferencias en sus respuestas, aclare las dudas. Al final pregunte: <i>¿la gastronomía también se considera una expresión del sincretismo cultural? ¿Por qué?</i></p> <p>Indique a los alumnos que respondan la Actividad 10 (Cuaderno de trabajo, pp. 54-55) para reflexionar acerca de la importancia de la educación en Nueva España y, en conjunto, den respuesta a las preguntas del punto II.</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la segunda evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.			
<p>Ver el video <i>Las reformas Borbónicas</i>, disponible en https://edutics.mx/iWP, y anotar las ideas principales para activar los conocimientos previos.</p> <p>Leer el tema “Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas” (Apartado teórico, pp. 91-94) y subrayar las ideas principales.</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 55-56) para reconocer la importancia del visitador José de Gálvez para la aplicación de las Reformas Borbónicas y sus consecuencias. • Actividad 11 (Cuaderno de trabajo, pp. 56-57) para analizar y reafirmar las repercusiones y el impacto de las Reformas Borbónicas. • Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, pp. 58-59) para comprender que existen sectores de la sociedad que están en proceso de construir su historia. • Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, pp. 60-61) para reafirmar los conocimientos adquiridos sobre algunos aspectos de la vida colonial. 	91-94	<p>Retome las notas de los estudiantes en relación con el video <i>Las reformas Borbónicas</i> y pregunte: <i>¿qué sucedió con los jesuitas? ¿Cuáles fueron los grupos más afectados tras la implementación de las Reformas Borbónicas? ¿Cuál era la importancia de los impuestos? ¿Qué medida implementó el rey en 1804? ¿En qué consistieron las capellanías?</i> Enseguida, revise con los alumnos las respuestas al Ejercicio 5.</p> <p>Organice equipos de trabajo para comentar y exponer lo subrayado en el tema “Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas”. Al finalizar, cuestione: <i>¿las Reformas Borbónicas sólo afectaron la política fiscal? ¿Por qué? ¿Hubo una nueva organización territorial a partir de estas reformas? ¿Cómo fue?</i> Después, pida de manera aleatoria a algunos estudiantes que expongan y expliquen el cuadro sinóptico de la Actividad 11 y, entre todos, discutan las conclusiones redactadas del punto III para llegar a una sola conclusión.</p> <p>Organice a los alumnos en dos equipos para que, con base en la tabla 4.3 (p. 94), jueguen mímica y así repasen cuáles fueron los cambios</p>	55-62

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<p>administrativos determinados en el siglo XVIII. Un miembro de cada equipo será el encargado de comunicar con señas, sonidos o con posturas corporales las reformas o los objetivos de cada una (asigne un tiempo límite por cada una de las cuatro reformas generales de la tabla), mientras el otro equipo tratará de adivinar lo que comunica su compañero.</p> <p>Retome las respuestas de la Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 56) y, con base en éstas, inicie un debate siguiendo las indicaciones del punto III. Concluyan el debate con una reflexión acerca de la importancia de la memoria histórica, así como los cambios y procesos históricos que han impactado en los ámbitos político, social y económico que conforman el México actual.</p> <p>Solicite a algunos alumnos que lean la crónica que escribieron en la Actividad de integración. Pida a un par de ellos que retomen las ideas expuestas por sus compañeros y concluyan al identificar las semejanzas y diferencias en los relatos.</p> <p>Indique que respondan la Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 62) para evaluar los aprendizajes de este bloque. Por último,</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		revísenla y den una retroalimentación de lo aprendido, para identificar fortalezas y debilidades.	

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso de colonización. Reconoce la temporalidad del proceso de colonización. Identifica la conformación de Nueva España. Reconoce el impacto de la evangelización. Registra el papel de la Iglesia durante el Virreinato. Identifica los rasgos de la sociedad virreinal. Conoce la organización política y social propias del Virreinato. Distingue el sincretismo cultural que se gestó en Nueva España. Comprende la importancia de la conformación de la economía. Identifica los conceptos de <i>colonialismo</i>, <i>sincretismo</i>, <i>fiscalidad</i> e <i>impuesto</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de las actividades de aprendizaje de manera correcta. Participación activa en clase. Argumentación de ideas y conceptos clave. Uso de fuentes veraces y confiables. Entrega de trabajos en tiempo y forma. Análisis y síntesis de las diversas fuentes de la información presentadas durante el bloque. 	<ul style="list-style-type: none"> Infografía. <i>Collage</i>. Participación en clase. Participación en los debates. Presentaciones. Resolución de los ejercicios y actividades del Cuaderno de trabajo. Producto final de las actividades 7 y 11. Producto final de la Actividad de integración. Evaluación final.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que comprende el sincretismo cultural. • Examina las repercusiones de las Reformas Borbónicas. • Reflexiona sobre el impacto de los procesos históricos en los ámbitos político, social y económico. • Aprecia las expresiones artísticas del barroco. • Identifica los aspectos que detonaron el fin del periodo colonial. 		

