

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 1			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 5: El proceso de la Independencia de México (Nueva España)	Horas del bloque: 11	Horas por semana: 3	Semana: 13, 14, 15 y 16
Propósito del bloque: Explica el proceso de la Independencia de México (Nueva España), argumentando sus causas y consecuencias, valorando el carácter contradictorio del proceso de surgimiento de la nación, a través del diálogo como una forma de construcción del conocimiento.			
Competencias genéricas del bloque 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
Competencias disciplinares del bloque 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación con el presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Conciencia social. Habilidad específica: Toma de perspectiva.			

Conocimientos: Causas internas y externas que dan origen al proceso de Independencia. Etapas de la Guerra de Independencia: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Organización • Resistencia • Consumación 	Habilidades: Identifica las causas que permitieron la aparición del movimiento insurgente. Distingue las características del proceso de la Guerra de Independencia.	Actitudes: Demuestra una conciencia social ante situaciones de su entorno. Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones. Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.	Aprendizaje esperado: Explica los múltiples factores que dieron origen a la Guerra de Independencia, relacionándolos con las condiciones socio-culturales presentes en su comunidad y demostrando conciencia social. Argumenta la relación entre la consumación de la Guerra de Independencia con la gestación del Estado-nación para comprender por qué México es una nación confrontada con ella misma, expresando sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones.
---	--	--	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
Observar la imagen de entrada de bloque (Apartado teórico, p. 95) y escribir un texto acerca de qué es lo que representa, qué personajes y símbolos aparecen y explicar de qué obra artística se trata.	95-100	Solicite a algunos alumnos, de manera aleatoria, que socialicen el escrito que hicieron sobre la imagen de entrada de bloque. Identifique, con el resto de los estudiantes, las diferencias y similitudes; aclare cualquier inconsistencia que surja. Invite a algunos estudiantes que compartan sus respuestas de la tabla de la Evaluación diagnóstica y, al resto, las respuestas de las	63-65

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer la “Introducción” (Apartado teórico, pp. 96-97) y responder la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 63) para evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Leer el tema “Causas internas y externas que dan origen al proceso de Independencia” (Apartado teórico, pp. 97-100), subrayar las ideas principales y formular una pregunta por cada subtema (ocho en total), con cuatro opciones de respuesta y marcar la correcta; para identificar las causas que dan origen al proceso de Independencia.</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 64) para describir los principales rasgos del absolutismo. Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 64-65) para analizar las principales tesis del liberalismo político y económico. Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 65) para reconocer diferencias y similitudes entre las sociedades coloniales de América. 		<p>preguntas. Supervise éstas y corrija los posibles errores.</p> <p>Propicie la participación grupal y pida que compartan las preguntas que formularon cuando subrayaron las ideas principales, después de leer su libro de texto. Identifique las que se repitan. Cuando terminen, entre todos seleccionen sólo 12 preguntas. Solicite que expongan las razones por las que creen que es necesario elaborar un cuestionario grupal de este tema, y así tener claras las causas del origen del movimiento insurgente.</p> <p>Retome las respuestas de los ejercicios 1 y 2; pida a los alumnos que lleguen a un consenso y definan de manera grupal el concepto de <i>liberalismo</i>, argumenten cuál fue la importancia de ese pensamiento y en cuáles ámbitos (político, económico, social) es posible observarse.</p> <p>Recupere las respuestas de la Actividad 1 y, en plenaria, comenten las respuestas que los estudiantes dieron a la pregunta 2.</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Ver el video <i>La Independencia de Estados Unidos en 11 minutos</i>, disponible en https://edutics.mx/GYK, y, con base en las principales ideas del apartado “La Independencia de las Trece Colonias inglesas” (Apartado teórico, p. 101) redactar una crónica de este proceso.</p> <p>Llevar a cabo la Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 66) para analizar las principales características del sistema político de Estados Unidos.</p> <p>Leer el subtema “Causas internas” (Apartado teórico, pp. 105-110) y diseñar una infografía para explicar las problemáticas internas que ocasionaron la crisis en el orden colonial de Nueva España.</p>	101-110	<p>Retome las crónicas de los estudiantes e invite a algunos a leer las suyas y explicar cómo fue el proceso para escribir el texto.</p> <p>Revise las reflexiones de la Actividad de Aplicación 1. Después, solicite que se reúnan en equipos para que un integrante de cada uno comparta al resto del grupo el resumen de uno de los primeros tres artículos de la Constitución estadounidense. Pregunte: <i>¿en esos artículos se plasman los derechos individuales? ¿Por qué?</i></p> <p>Indique que respondan el Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, p. 66) para que reconozcan las etapas de la Revolución Francesa, y la Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, p. 67) para que sitúen los hechos históricos acontecidos entre 1770 y 1821. Indíqueles que pueden apoyarse en el Apartado teórico (pp. 102-104).</p> <p>Retome la lectura de los estudiantes y proponga una lluvia de ideas acerca de las causas internas que propiciaron el movimiento insurgente. Después, exponga el tema y revise las infografías de los alumnos. Invite a algunos a que expongan este trabajo y así repasen el contenido.</p>	66-69

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 67-68) para reconocer las principales formas de gobierno. Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 68-69) para identificar las ideas del patriotismo criollo y su influencia en la identidad mexicana actual. <p>Elaborar un <i>collage</i> con el concepto de <i>revolución</i>, tomando en cuenta los subtemas relacionados con las causas externas que impactan en el proceso de Independencia. Al</p>		<p>Pida a los alumnos que formen equipos y comparen sus respuestas de la Actividad 3. Después, retome la pregunta 2 de la consigna III y organicen un debate sobre el tema.</p> <p>Modere el debate de manera que se obtenga una conclusión razonable acerca de la la realidad actual del país y las relaciones internacionales.</p> <p>Recupere las respuestas de la Actividad 4 y proponga que definan, de manera grupal, el concepto de <i>nacionalismo mexicano</i>. Cuestione: <i>¿cómo se ven afectados los pueblos originarios por este nacionalismo en la actualidad? ¿Por qué?</i></p> <p>Responda, junto con los estudiantes, el Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, p. 69) para que refuercen, en conjunto, las causas internas y externas que propiciaron el proceso de Independencia.</p> <p>Revise los trabajos de <i>collage</i> de los estudiantes y solicite a algunos que lo presenten. Pregunte: <i>¿qué fuentes utilizaste? ¿Cómo defines el concepto de revolución? ¿A</i></p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)										
final, consignar en una lista las fuentes utilizadas, para presentar en clase y usarse en el Ejercicio 5 (Cuaderno de trabajo, p. 69).		<p><i>qué se refieren las imágenes utilizadas?</i></p> <p>Cuando finalicen, respondan el Ejercicio 5 para reconocer las diferencias entre revolución política y social.</p>											
<p>Leer “Las conspiradoras”, “Más conspiradoras” y “Tras la tropa”, en el libro <i>Ellas, que dan de qué hablar. Las mujeres en la Guerra de Independencia</i>, disponible en https://edutics.mx/Ggh, y escribir una reflexión al respecto. Después, responder ¿cuáles serían los planes de levantamiento en contra del gobierno de España? ¿Qué se conversaba en las tertulias de la época? ¿Cuáles serían las causas, o razones, para revelarse en contra del Imperio Español? Si en la actualidad sucediera una revolución, ¿crees que la participación de las mujeres sería diferente? ¿Por qué?</p>	111-116	<p>Pida a los alumnos que, de manera individual, relacionen las columnas de este ejercicio para que repasen la información:</p> <table> <tr> <th>Año</th> <th>Acontecimiento</th> </tr> <tr> <td>1. 1810-1811</td> <td>a) La constitución de un gobierno liberal en España involucró a los realistas en la causa independentista. Se unieron a los insurgentes en el Ejército Trigarante.</td> </tr> <tr> <td>2. 1811-1815</td> <td>b) Primero la Junta de Zitácuaro a cargo de Ignacio López Rayón y luego los insurgentes comandados por José María Morelos continuaron la lucha.</td> </tr> <tr> <td>3. 1816-1820</td> <td>c) Periodo de rebelión de Miguel Hidalgo hasta su ejecución.</td> </tr> <tr> <td>4. 1821</td> <td>d) Los insurgentes quedaron reducidos a partidas guerrilleras, pero resistieron la causa con vida.</td> </tr> </table> <p>Respuestas</p> <p>a) 1a, 2b, 3c, 4d</p> <p>b) 1b, 2c, 3d, 4a</p>	Año	Acontecimiento	1. 1810-1811	a) La constitución de un gobierno liberal en España involucró a los realistas en la causa independentista. Se unieron a los insurgentes en el Ejército Trigarante.	2. 1811-1815	b) Primero la Junta de Zitácuaro a cargo de Ignacio López Rayón y luego los insurgentes comandados por José María Morelos continuaron la lucha.	3. 1816-1820	c) Periodo de rebelión de Miguel Hidalgo hasta su ejecución.	4. 1821	d) Los insurgentes quedaron reducidos a partidas guerrilleras, pero resistieron la causa con vida.	70-76
Año	Acontecimiento												
1. 1810-1811	a) La constitución de un gobierno liberal en España involucró a los realistas en la causa independentista. Se unieron a los insurgentes en el Ejército Trigarante.												
2. 1811-1815	b) Primero la Junta de Zitácuaro a cargo de Ignacio López Rayón y luego los insurgentes comandados por José María Morelos continuaron la lucha.												
3. 1816-1820	c) Periodo de rebelión de Miguel Hidalgo hasta su ejecución.												
4. 1821	d) Los insurgentes quedaron reducidos a partidas guerrilleras, pero resistieron la causa con vida.												

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer la introducción del tema “Etapas de la Guerra de Independencia” y los subtemas “Inicio” y “Organización” (Apartado teórico, pp. 111-116) y subrayar las ideas principales para tenerlas en cuenta al responder las actividades del Cuaderno de trabajo.</p>		<p>c) 1c, 2b, 3d, 4a d) 1d, 2a, 3b, 4c</p> <p>Proponga a algunos alumnos que, de manera voluntaria, compartan la reflexión que escribieron acerca de los tres apartados del libro <i>Ellas, que dan de qué hablar. Las mujeres en la Guerra de Independencia</i>. Después, en conjunto, revise las respuestas de las preguntas y converse con ellos acerca de la situación de las mujeres en relación con los cambios sociales, políticos y económicos que ha requerido la población mexicana y los pueblos originarios en los últimos años.</p> <p>Comenten los subtemas “Inicio” y “Organización” y, con la participación de los estudiantes, construyan una línea del tiempo que cubra estas primeras etapas del movimiento insurgente y, de esta manera, sea posible que distingan los momentos y las características de ese proceso.</p> <p>Pida a los estudiantes que se organicen en duplas para que respondan la Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 70-71) y reflexionen acerca de las ceremonias oficiales y la construcción de la identidad</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<p>nacional. Cuando finalicen, atiendan el punto III según se indica.</p> <p>Proponga la organización de nuevos equipos para que trabajen la Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 76) y relacionen las aspiraciones de la Independencia con las condiciones socio-culturales presentes en la comunidad. Funja como moderador del debate y finalicen con las conclusiones.</p>	
<p>Ver el video <i>México en tres tiempos. La consumación de la Independencia</i>, disponible en https://edutics.mx/Ggb y responder ¿qué grupo, insurgente o realista, se encontraba más favorecido durante la etapa de la resistencia? ¿Cuál fue el papel del virrey Calleja y de Juan Luis de Apodaca? ¿Dónde se empezaron a refugiar los insurgentes? ¿Cuál fue la participación de Guadalupe Victoria? ¿De qué se trató el indulto y cuáles fueron sus efectos? ¿Cuál era la idea de independencia para los insurgentes? ¿Y para Agustín de Iturbide? ¿Quiénes fueron los firmantes del Tratado de Córdoba?</p> <p>Leer los subtemas “Resistencia” y “Consumación” (Apartado teórico, pp. 116-120).</p>	116-120	<p>Retome las respuestas de las preguntas en relación con el video <i>México en tres tiempos. La consumación de la Independencia</i>. Después, solicite a algunos estudiantes (al azar) que expongan las ideas principales de los últimos subtemas del libro de texto. Cuando finalicen, pregunte a otros alumnos <i>¿cuáles fueron los principales motivos para romper con la Corona española?</i></p> <p>Organice a los equipos de trabajo de manera que puedan presentar los videos de la Actividad de Aplicación 2. Y, más adelante, antes de que finalice la semana, solicite que compartan los comentarios recibidos en las redes sociales. Determine el orden de las presentaciones.</p>	71-78

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 71-72) para analizar los principales documentos de la Independencia. Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, pp. 72-73) para conocer algunos aspectos de la vida de los próceres independentistas. Actividad 7 (Cuaderno de trabajo, pp. 73-74) para examinar y argumentar cómo fue el proceso de Independencia de Nueva España. Actividad 8 (Cuaderno de trabajo, p. 74) para comprender la relación de las etapas de la Guerra de Independencia con la historia de la comunidad. Actividad de Aplicación 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 74-75) para explicar las similitudes entre los movimientos de independencia en América Latina. Actividad 9 (Cuaderno de trabajo, p. 75), para analizar contenido gráfico. Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 77) para valorar los conocimientos adquiridos en este bloque. 		<p>Solicite al representante de cada equipo que exponga la tabla con los resultados de la investigación que realizaron para la Actividad 6. Pida que comenten las similitudes y diferencias en sus resultados.</p> <p>Recupere los periódicos de la Actividad 7 y trabajen en conjunto el punto III. Recuerde a los estudiantes que expresen sus ideas mostrando respeto por el resto de las opiniones y reflexionen acerca de la diversidad de éstas.</p> <p>Invite a algunos alumnos a exponer la tabla de la Actividad 8. Cuando terminen, pida al resto del grupo que comenten las diferencias con sus resultados para que lleguen a conclusiones acerca de la manera en que se relacionan las diferentes etapas de la Guerra de Independencia, específicamente con su comunidad.</p> <p>Retome la Actividad de Aplicación 3 e indique a los equipos que presenten la infografía. Pida que, de manera voluntaria, respondan: <i>¿quiénes fueron los libertadores de las independencias de los virreinos españoles? ¿Cuáles fueron los cambios que</i></p>	



Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<p><i>impactaron en la estructura social de Nueva España tras la Independencia?</i></p> <p>Solicite a algunos estudiantes que expongan el análisis iconográfico que hicieron en la Actividad 9. Organicen un debate con base en las preguntas: <i>¿las pinturas representan una realidad histórica? ¿Por qué?</i></p> <p>Invite a los estudiantes a compartir los resultados de la lista de verificación de la Actividad de integración. Después, evalúe sus ensayos.</p> <p>Solicite que respondan la Evaluación final de manera individual (Cuaderno de trabajo, p. 78). Cuando finalicen, pida que intercambien su evaluación con otro compañero. Mencione las respuestas correctas para que los alumnos se califiquen. Luego, corrijan entre todos los posibles errores.</p>	
<p>Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la tercera evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.</p>			

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas que propiciaron el movimiento insurgente. • Comprende las causas externas e internas del proceso de Independencia. • Explica los factores que propiciaron la Guerra de Independencia. • Identifica las etapas de la Guerra de Independencia. • Reconoce a los actores políticos que participaron durante la Guerra de Independencia: insurgentes y realistas. • Distingue a los actores políticos en las diferentes etapas de la Guerra de Independencia. • Registra la Independencia como proceso histórico. • Identifica las fuentes históricas como herramientas para la investigación. • Conoce el contexto internacional del siglo XIX. • Comprende la importancia de la Independencia de las Trece Colonias inglesas y la Revolución Francesa. • Entiende los conceptos de <i>liberalismo y revolución</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase. • Expresión oral adecuada. • Resolución de las actividades de aprendizaje de forma correcta. • Utiliza fuentes confiables de información. • Entrega en tiempo y forma. • Análisis de textos e imágenes. • Capacidad de síntesis. • Argumentación de ideas y conceptos clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades del Cuaderno de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad HSE. ○ Actividad de Aplicación 2. ○ Producto final de la Actividad 8. ○ Actividad de integración ○ Evaluación final. • Crónica. • <i>Collage</i>. • Tercera evaluación parcial.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la relación de las etapas de la Guerra de Independencia con la historia de su comunidad. • Analiza imágenes y documentos relacionados con la Independencia. • Conoce aspectos de la vida de algunos próceres de la Independencia. • Comprende los cambios en la estructura social tras la Independencia. 		