

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 2			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 5: Presidencialismo y alternancia política	Horas del bloque: 12	Horas por semana: 3	Semanas: 13, 14, 15 y 16
Propósito del bloque: Establece las diferencias entre el sistema presidencialista, los gobiernos de alternancia y el México actual, mediante el análisis de sus aspectos sociales, económicos y políticos, desarrollando una conciencia ciudadana y un pensamiento crítico en los distintos ámbitos en que se desarrolla.			
Competencias genéricas del bloque 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Competencias disciplinares del bloque 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Conciencia social Habilidad específica: Escucha activa			
Conocimientos: Aparente estabilidad (1940-1970). Crisis social, económica y política (1968-1982).	Habilidades: Enlista los gobiernos del milagro mexicano y sus características. Explica los conflictos sociales, económicos y	Actitudes: Expresa de manera crítica sus ideas. Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.	Aprendizaje esperado: Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos del México contemporáneo, analizando los cambios que generaron que le permita promover una conciencia

<p>Transición democrática (1982-2000).</p> <p>Alternancia en el poder (2000-2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> México en el concierto internacional y las reformas estructurales (2012-2018). 	<p>políticos que permitieron la apertura democrática.</p> <p>Distingue los factores que permitieron la transición democrática del presidencialismo a la alternancia en el poder.</p> <p>Describe el papel de México en el mundo globalizado y el impulso a las reformas estructurales del periodo.</p>	<p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales y una apertura al cambio.</p>	<p>ciudadana en la vida democrática de su municipio, estado y país.</p>
---	--	--	---

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Ver el documental <i>Perdón, investidura, 1950-1954</i>, disponible en https://edutics.mx/GBC, y escribir una sinopsis para conocer algunas de las características de la primera mitad del siglo xx en México.</p> <p>Leer la “Introducción” y el tema “Aparente estabilidad, 1940-1970” (Apartado teórico, pp. 94-98), subrayar las ideas principales y transcribirlas en fichas de trabajo para</p>	94-104	<p>Comente con los alumnos el documental <i>Perdón, investidura, 1950-1954</i> y, con base en la sinopsis que escribieron, organice una lluvia de ideas para que hagan una lista de las principales características del México de la primera mitad del siglo xx. Después, indique a los alumnos que respondan la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 55) para explorar sus conocimientos previos. Al finalizar, verifique junto con el grupo las respuestas para que rectifiquen o aclaren las dudas en caso de ser necesario.</p>	55-58

distinguir las características de los gobiernos del milagro mexicano.

Responder:

- Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 56) para situar hechos históricos del periodo de 1940 a 2018.
- Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 56-57) para reconocer los rasgos del presidencialismo.

Leer los subtemas “El milagro mexicano y el desarrollo estabilizador” y “Movimientos sociales” (Apartado teórico, pp. 99-104) y responder la Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 57-58) para investigar los aportes culturales del periodo de 1940 a 1970.

Explique el tema “Aparente estabilidad, 1940-1970”. Después, pida a los estudiantes que, con base en sus fichas de trabajo, formulen un par de preguntas y las compartan con el grupo para que las respondan entre todos. También, solicite que compartan la primera parte de la línea del tiempo del Ejercicio 1 para que comenten en grupo los acontecimientos internacionales, hechos históricos y los gobiernos registrados.

Fome equipos de trabajo para que socialicen las respuestas de la Actividad 1. Al finalizar, proponga que, entre todos, diseñen un mapa mental sobre los rasgos del presidencialismo. Proyecte el documental *Humanidad... ¿hasta dónde nos vas a llevar?* (<https://edutics.mx/GBy>), converse con los alumnos sobre las características de ese lustro y cuestione: *¿les parece que ha cambiado México? ¿En qué sentido?*

Resuelva, junto con el grupo, el Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, p. 57) para que identifiquen las características de los gobiernos del milagro mexicano.

Exponga los subtemas “El milagro mexicano y el desarrollo estabilizador” y “Movimientos sociales”. Organice un debate sobre los aspectos sociales, económicos y políticos que favorecieron a México y los que afectaron al país. Después, retome la tabla de la Actividad 2 y pida a los alumnos que compartan su investigación para que lleguen a una conclusión en grupo.

<p>En equipos, ver los documentales de la serie <i>Lustros: la vida en México en el siglo xx</i>, que abarquen el periodo de 1968 a 1982, disponibles en https://edutics.mx/GBt, y crear un <i>collage</i> en formato digital sobre el periodo.</p> <p>Leer el tema “Crisis social, económica y política, 1968-1982” (Apartado teórico, pp. 104-111) y subrayar las palabras clave y las ideas principales.</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 58-59) para reconocer los diferentes tipos de oposición partidaria en el periodo de 1940 a 1982. • Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 59) para investigar los conflictos sociales, económicos y políticos de 1970 a 1982. 	<p>104-111</p>	<p>Solicite a los alumnos que preparen su <i>collage</i> para que lo presenten al grupo. Pida que cada equipo comente porqué seleccionó las imágenes utilizadas y qué es lo que buscan comunicar. Propicie la participación del grupo para plantear dudas o preguntas a cada equipo.</p> <p>Explique el tema “Crisis social, económica y política, 1968-1982” e indique a los estudiantes que retomen las palabras clave del texto. Forme dos equipos y pida que cada uno diseñe un crucigrama para que el equipo opuesto lo resuelva en clase y asigne un tiempo corto para la resolución del mismo. Organice al grupo para dar a conocer las respuestas correctas.</p> <p>Solicite a los equipos que presenten los resultados de la investigación que hicieron en la Actividad 3. De ser necesario, haga correcciones. Continúe con el trabajo para que resuelvan en conjunto el punto V. Al finalizar, pida que comenten qué piensan sobre la creación de los partidos políticos y pregunte: <i>¿la diversidad de los partidos políticos se vincula con la democracia? ¿Por qué?</i></p> <p>Continúe la sesión y pida a algunos alumnos que, de manera voluntaria, comenten sus impresiones sobre el trabajo de entrevista que realizaron en la Actividad de Aplicación 1.</p> <p>Proyecte el documental <i>Derrumbes</i> (https://edutics.mx/G2k) y comente con los estudiantes cuáles fueron los sucesos de mayor</p>	<p>58-59</p>
---	----------------	---	--------------

		impacto a nivel mundial y nacional, así como los avances que se desarrollaron en esos años.	
<p>En duplas, consultar el documento <i>México contemporáneo. Cronología</i>, disponible en https://edutics.mx/G2Z, y crear una línea del tiempo en formato digital (1980 a 2000), ya sea del ámbito cultural, económico, social o político. Incluir los sucesos internacionales para cualquier ámbito elegido.</p> <p>Leer el tema “Transición democrática, 1982-2000” (Apartado teórico, pp. 111-119) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, p. 60) para comparar el desarrollo estabilizador con el modelo económico neoliberal. • Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, p. 60) para sintetizar los rasgos del régimen político a partir de 1980. • Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 66) para reflexionar acerca del movimiento zapatista y sus demandas. 	111-119	<p>Pida a las duplas de trabajo que expongan su línea del tiempo. Solicite que comenten por qué eligieron el ámbito a exponer. Para que enriquezcan la información de cada línea del tiempo, pida que la complementen con el resto de las exposiciones.</p> <p>Explique el tema “Transición democrática, 1982-2000”. Después, forme equipos para que cada uno diseñe un juego de sopa de letras con conceptos clave del tema y lo intercambien con otro equipo para su resolución. Asigne un breve tiempo para resolverlo y comentar las respuestas.</p> <p>Revise la tabla del Ejercicio 3 y, de ser necesario, indique a los alumnos que corrijan su trabajo. De igual manera, revise la tabla “Régimen político mexicano a partir de 1982” del Ejercicio 4.</p> <p>Dirija el debate indicado en el punto III de la Actividad HSE. Pregunte: <i>¿cuáles fueron las crisis sociales (huelgas y movimientos sociales, entre otras) y económicas que se presentaron en las décadas de 1970 a 1990?</i> Reflexione con el grupo acerca de los factores que detonaron esas crisis.</p>	60-66
<p>Leer el texto “Geografías de la alternancia (1985-2000)”, en https://edutics.mx/G23, y responder: ¿de qué año es la publicación</p>	119-128	<p>Antes de iniciar el trabajo de esta semana, proyecte o entregue una hoja a los estudiantes con el siguiente</p>	60-68

periódica? Actualmente, ¿cómo se define la idea de transición política? ¿En qué estado, el PRI, dejó de ser partido hegemónico por primera vez?

Leer el tema “Alternancia en el poder, 2000-2012” (Apartado teórico, pp. 119-128) y responder:

- Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 60-61) para evaluar las funciones de las leyes en materia electoral y su transformación en el tiempo.
- Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 61-64) para reflexionar sobre el narcotráfico como problema público.
- Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 64-65) para investigar el contenido y las consecuencias de las principales reformas estructurales del sexenio de Peña Nieto.
- Aplicación 3 (Cuaderno de trabajo, p. 65) para crear un video sobre los movimientos sociales de 1940 a 2018.

test para valorar lo que saben acerca del México contemporáneo.

¿Cuáles son los acontecimientos sociales contemporáneos que han ocurrido desde el año 2000?

1. Caso Atenco
2. **Marcha del Color de la Tierra del EZLN**
3. Huelga de la UNAM
4. La creación de la Cocopa, compuesta por diputados y senadores
5. **Decreto mediante el cual se extinguía la Compañía de Luz y Fuerza del Centro**
6. **Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad**
7. **Movimiento estudiantil #YoSoy132**
8. Caso Acteal
9. **Desaparición forzada de 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa**
10. **Movilizaciones de los maestros contra la Reforma educativa**
11. Levantamiento del EZLN
12. Guerra sucia
13. **Marcha 8M**

Pida a algunos alumnos que, de manera voluntaria, compartan sus impresiones sobre el texto *Geografías de la alternancia (1985-2000)*. Al finalizar, cuestione: *lo ocurrido en el año 2000, ¿propició una conciencia ciudadana para la vida democrática de México? ¿Por qué?*

Explique el tema “Alternancia en el poder, 2000-2012”. Después, propicie la participación del grupo al

Leer el tema “Las elecciones de 2018” y responder:

- Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 67) para diseñar una cronología, a partir de 1940 a la fecha, de los gobernadores de la entidad donde viven.
- Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 68) para valorar el desempeño durante el bloque.

preguntar si en la actualidad los mecanismos electorales son más claros y favorecen la democracia. Pida a los alumnos que compartan la tabla de la Actividad 4, resultado de su investigación acerca de las leyes en materia electoral. De igual manera, revise, junto con el grupo, las respuestas del punto II de la Actividad 5. Propicie y modere el debate que se propone en el punto III.

Indique que cada equipo prepare la presentación de la Actividad de Aplicación 2. En conjunto, tomen notas y atiendan las exposiciones con respeto a sus compañeros. Al finalizar, incien el debate del punto VI. Pregunte: *¿cuáles son las consecuencias económicas y sociales de las reformas estructurales del periodo 2012-2018?*

Retome las preguntas del punto V de la Actividad de Aplicación 3 (Cuaderno de trabajo, p. 65), y recuérdelos que no olviden entregar su conclusión de acuerdo con lo indicado en el punto VI.

Retome la lectura del libro de texto y converse con los estudiantes acerca de ese hecho histórico. Enseguida, pida que compartan los resultados de la lista de verificación de la Actividad de integración. Revise los trabajos de los estudiantes y deles retroalimentación.

Recuerde a los alumnos que completen en grupo la línea del tiempo solicitada en el Ejercicio 1. En conjunto, revisen y verifiquen que estén integrados los acontecimientos internacionales más

		importantes y los referentes a México durante el periodo de 1940 a 2018.	
		Pida a los estudiantes que, de manera ordenada, compartan sus respuestas de la Evaluación final, de ser necesario, corrija y deles retroalimentación.	

Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la tercera evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa hechos históricos del periodo de 1940 al 2018. • Conoce el contexto internacional del siglo xx y las primeras décadas del xxi. • Comprende los rasgos del presidencialismo. • Distingue los gobiernos del milagro mexicano y sus características. • Aprecia los aportes culturales del periodo de 1940 a 1970. • Conoce y reflexiona sobre las crisis política, social y económica del periodo 1968 a 1982. • Compara el desarrollo estabilizador con el modelo económico neoliberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase y respetuosa ante su contexto. • Resolución de las actividades de aprendizaje de forma correcta. • Argumentación de ideas y conceptos. • Análisis de fuentes visuales. • Formulación de conclusiones con apertura a otras posturas. • Expresión oral adecuada. • Participación en equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades de aprendizaje. • Ejercicio 1. • Crucigrama. • Sopa de letras. • <i>Collage</i>. • Test. • Actividad de Aplicación 3. • Actividad HSE. • Actividad de integración. • Evaluación final. • Tercera evaluación parcial.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica causas que detonaron la apertura democrática. • Contrasta las diferentes leyes en materia electoral y los cambios que han tenido. • Identifica los impactos de la alternancia política en México. • Reconoce los movimientos sociales de 1940 al 2018. • Comprende el papel de México en el mundo en las primeras décadas del siglo XXI. • Conoce sobre las demandas del EZLN y el movimiento zapatista. • Toma conciencia sobre la vida democrática de su entidad y del país. 		