

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 2		Campo disciplinar: Ciencias Sociales	
Bloque 2: Proceso de conformación del Estado mexicano	Horas del bloque: 12	Horas por semana: 3	Semanas: 3, 4, 5 y 6
<p>Propósito del bloque: Examina la conformación del Estado liberal mexicano, a través del análisis de la inestabilidad político-económica y social del país, así como la vulnerabilidad de la soberanía nacional, para que reconozca la necesidad del diálogo y la tolerancia en la resolución de problemáticas presentes en su vida.</p>			
<p>Competencias genéricas del bloque 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>			
<p>Competencias disciplinares del bloque 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>			
<p>Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Relación con los demás Habilidad específica: Manejo de conflictos interpersonales</p>			
<p>Conocimientos: Primera República Federal y la Constitución de 1824. Gobiernos centralistas y la Constitución de 1836.</p>	<p>Habilidades: Identifica las características de los gobiernos federalistas y centralistas y sus respectivos marcos legales.</p>	<p>Actitudes: Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. Participa activamente en trabajo colaborativo.</p>	<p>Aprendizaje esperado: Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la</p>

<p>Intervenciones extranjeras.</p> <p>Revolución de Ayutla y la Constitución de 1857.</p> <p>Intervención Francesa y Segundo Imperio.</p> <p>República Restaurada.</p>	<p>Describe las intervenciones extranjeras en el marco del colonialismo del siglo XVIII y el imperialismo del siglo XIX.</p> <p>Analiza las características de la Revolución de Ayutla como antecedente a la promulgación de la Constitución de 1857.</p> <p>Asocia las causas y consecuencias entre la Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la República Restaurada.</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.</p>
--	--	--	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Observar la imagen de la entrada de bloque y responder: ¿quiénes son los personajes que aparecen? ¿Qué símbolos se muestran? Y ¿cuáles documentos? ¿Por qué? ¿Cómo se relaciona la pintura con este bloque?</p> <p>Leer la “Introducción” (Apartado teórico, p. 24) y responder la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 13) para explorar los conocimientos previos.</p> <p>Leer el tema “La primera República Federal y la Constitución de 1824” (Apartado teórico, pp. 24-29), subrayar las ideas principales para transcribirlas en fichas de trabajo e identificar el proceso en el que se creó la primera República Federal y la Constitución de 1824. Después, responder en equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 14) para ubicar temporalmente la historia de México de 1824 a 1876. • Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 14-15) para identificar la importancia, función y características de una constitución. 	<p>24-29</p>	<p>Retome las respuestas de los estudiantes con relación a la entrada de bloque y converse con ellos acerca de éstas. Después, presente el propósito del bloque.</p> <p>Indique a los estudiantes que formen parejas para que revisen las respuestas de la Evaluación diagnóstica. Pregunte qué diferencias encontraron en las respuestas y rectifique las que sean necesarias o clarifique las dudas.</p> <p>Revise que el Ejercicio 1 esté resuelto correctamente.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto. Cuestione a los estudiantes sobre la diferencia entre centralismo y federalismo. Pida que retomen sus fichas de trabajo y debatan acerca de si creen posible hablar de una transición (económica y social) colonial a una liberal, en esa primera etapa política del país y por qué lo creen así. Pregunte: <i>¿la Iglesia continuaba siendo una institución con influencia política y económica? ¿En qué sentido?</i></p> <p>Recupere las respuestas de la Actividad 1 y pida que las compartan con sus compañeros. Al finalizar,</p>	<p>13-17</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, p. 15) para reconocer las características de la Constitución de 1824. • Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, p. 16) para analizar el concepto de <i>golpe de Estado</i> y sus consecuencias durante el México decimonónico. • Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, p. 16) para investigar los proyectos de nación de José María Luis Mora y Lucas Alamán. 		<p>atiendan el punto IV y acuerden una conclusión de manera grupal.</p> <p>Pida a algunos alumnos que compartan sus respuestas al punto II de la Actividad 2 y expliquen los conflictos que se generaron por no establecer los derechos ciudadanos en esta Constitución.</p> <p>Con base en la Actividad 3, organice un debate. Al finalizar, pida que elaboren un mapa mental, el cual integre las ideas estudiadas y las posturas que se generaron.</p> <p>En grupo, revisen la tabla de la Actividad 4 y comenten las respuestas del punto II, principalmente las de la pregunta 4.</p> <p>Solicite que respondan los ejercicios 2 y 3 (Cuaderno de trabajo, p. 17) para que identifiquen el contexto político, los sucesos y algunos actores políticos de la década de 1830, en México. Estos ejercicios también pueden resolverse en casa y revisarse de manera grupal en el aula.</p>	
<p>Revisar la cronología de la guerra contra Estados Unidos, disponible en https://edutics.mx/GPz, para explorar el contexto en el que se gestó la declaración de independencia de Texas, y realizar alguna de las siguientes actividades (consignando las fuentes utilizadas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar un <i>collage</i> acerca de la guerra de Texas. 	30-35	<p>Invite a algunos estudiantes a que presenten su <i>collage</i> o lean su crónica o nota periodística sobre la guerra de Texas. Pregunte: <i>¿cómo relacionan esta actividad con el tema “Los gobiernos centralistas y la Constitución de 1836”?</i> ¿Por qué?</p>	17-21

- Escribir una crónica o una nota periodística (con imágenes).

Leer el tema “Los gobiernos centralistas y la Constitución de 1836” (Apartado teórico, pp. 30-35), subrayar las ideas principales para formular dos preguntas por cada subtema y escribir las preguntas con su respuesta en tarjetas.

En equipos, responder:

- Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 17-19) para analizar las implicaciones legales del supremo poder conservador.
- Ejercicio 5 (Cuaderno de trabajo, p. 20) para identificar los argumentos de los texanos al declarar su independencia.
- Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 20) para ubicar las rebeliones indígenas ocurridas en el periodo de 1821-1876 y compararlas con la situación actual de esos grupos.

Retome la lectura del libro de texto e indique a los estudiantes que elijan una de las dos preguntas que formularon para compartirla con el grupo. Ceda la palabra a quien quiera responderla, o bien, pregunte según el número de lista, la idea es que todos participen. En caso de ser necesario, precise o corrija.

Propicie una discusión acerca de las características de un gobierno democrático y uno autoritario, para resolver el punto IV de la Actividad 5 y registrar las conclusiones. Después, solicite que respondan el Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, p. 19) para que reconozcan las características de las Siete Leyes (1836) y las Bases Orgánicas (1843).

Organice con los estudiantes un debate acerca del contexto en el cual se encontraba México al intentar conformarse como Estado, pregunte: *¿cuál era la situación? ¿Había deudas por pagar? ¿Falta de reconocimiento internacional, necesidad de crédito y evantamientos armados? ¿Por qué?*

Retome el Ejercicio 5 y pida a los alumnos que compartan sus respuestas a las preguntas. Cuestione al grupo si consideran, o no, que una de las primeras causas que inquietó a los colonos texanos fue la abolición de la esclavitud que decretó Vicente Guerrero y por qué.

		<p>Indique que se reúnan en los mismos equipos con los que resolvieron la Actividad de Aplicación 1 para que proyecten la presentación electrónica que crearon. Propicie el debate del punto II, cuestione: <i>¿consideran que ha cambiado la situación de los indígenas del siglo XIX a los del siglo XXI? ¿En qué sentido?</i></p>	
<p>Ver el video <i>De la Independencia a la consolidación republicana</i>, en https://edutics.mx/GPK y responder: ¿cuál fue el rol que desempeñó Santa Anna? ¿Qué sucedió el 14 de septiembre de 1847? ¿Cuál fue el costo político para que Santa Anna se mantuviera en el poder? ¿El Plan de Ayutla fue de corte liberal? ¿Por qué? ¿Qué características tiene la república como forma de gobierno?</p> <p>Leer el tema “Intervenciones extranjeras en el marco del Imperialismo” (Apartado teórico, pp. 36-42) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, pp. 20-21) para reconocer la relación entre las leyes y la historia. • Actividad 7 (Cuaderno de trabajo, pp. 21-22) para analizar causas y consecuencias de la intervención de Estados Unidos. • Ejercicio 6 (Cuaderno de trabajo, p. 22) para ubicar hechos y procesos que acontecieron entre 1836 y 1854. 	<p>36-46</p>	<p>Retome las preguntas sobre el video <i>De la Independencia a la consolidación republicana</i> para que los estudiantes compartan sus respuestas. Después, cuestione: <i>¿cuáles fueron los proyectos políticos o formas de gobierno que adoptó México después de la Independencia hasta el gobierno juarista?</i></p> <p>Retome la lectura del libro y pregunte: <i>¿cuáles fueron las dificultades que impidieron a México lograr la consolidación de un gobierno estable durante la primera mitad del siglo XIX? ¿Por qué sucedió así?</i></p> <p>Pida a los estudiantes que expongan las diferencias entre la dictadura de Santa Anna y el nuevo Congreso Constituyente que crearon los liberales, tras la Revolución de Ayutla. Pregunte: <i>¿cuáles son las diferencias entre la Constitución de 1824 y la de 1857?</i></p>	<p>20-25</p>

Leer el “La revolución de Ayutla y la Constitución de 1857”, identificar las palabras clave y las ideas principales del texto y responder:

- Actividad de Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, p. 22) para reconocer las causas, el desarrollo, las consecuencias y a los actores principales de la Revolución de Ayutla.
- Actividad 8 (Cuaderno de trabajo, pp. 23-24) para reflexionar sobre la importancia del estado laico en México.

Pida a los estudiantes que en parejas comparen sus respuestas a las preguntas de la Actividad 6. Al finalizar, de manera grupal reflexionen y respondan las preguntas del punto III.

Revise con los estudiantes la tabla de la Actividad 7 y solicite que corrijan los posibles errores. Después, formulen una definición grupal sobre el concepto de *imperialismo*.

Solicite, de manera aleatoria, que los estudiantes expongan la línea de tiempo del Ejercicio 6. De ser necesario, intervenga para que quede lo más completa posible.

Retome la Actividad de Aplicación 2 y, con base en los mapas conceptuales, diseñen otro, en grupo. De igual manera revise junto con el grupo las respuestas de la Actividad 8 y construyan una definición grupal del concepto de *Estado laico*.

Resuelva junto con los estudiantes el Ejercicio 7 (Cuaderno de trabajo, p. 25) para comparar los textos constitucionales que se crearon en México en 1824, 1836, 1843 y 1857. De igual manera, revisen la Actividad 9 (Cuaderno de trabajo, p. 25) para conocer el contexto y las relaciones internacionales de liberales y conservadores durante la Guerra de Reforma. Después, pregunte: *¿la Iglesia perdió relevancia política y económica con las Leyes de Reforma? ¿Por qué?*

Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la primera evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.

Ver el documental *Maximiliano de México, sueños de poder*, en <https://edutics.mx/GPt>, para identificar el contexto del que fue, en su momento, el futuro emperador de México, Maximiliano de Habsburgo y responder:
 ¿Benito Juárez y Maximiliano tenían coincidencias o diferencias políticas? ¿Cuáles?
 ¿Cuál era el contexto (político, económico y social) de México a la llegada de Maximiliano?

46-50

Retome las impresiones sobre el documental “Maximiliano de México, sueños de poder”, y pregunte a los estudiantes: *¿qué llamó más su atención? ¿Cómo suponen que se creó el guion para este tipo de documental? ¿Cuál de los aspectos (político, económico o social) consideran que era más urgente tratar para conformar México? ¿Por qué se le conoce como Segundo Imperio al breve periodo de gobierno de Maximiliano?*

25-30

Aplique una prueba sorpresa y rápida a los estudiantes. Indique que relacionen la ley con su descripción:

Ley	Descripción
1. Juárez	a) Proponía la libertad de prensa.
2. Lafragua	b) Decretada por Ignacio Comonfort. Proponía quitar a la Iglesia el control de los asuntos civiles, como la administración de cementerios, que comenzaron a ser gestionados por el Estado.
3. Lerdo	c) Suprimió el cobro por la administración de los sacramentos católicos y el diezmo.
4. Orgánica del Registro Civil	d) Buscó la igualdad jurídica de los ciudadanos mexicanos, propuso la supresión de los tribunales especiales y del fuero civil y militar.
5. Iglesias	e) Decretaba la desamortización de los bienes de las corporaciones civiles y eclesiásticas, considerando que éstas impedían el dinamismo del mercado y ocasionaban mayor pobreza.

Respuestas: 1d, 2a, 3e, 4b, 5c.

Recupere el video que hicieron para la Actividad de Aplicación 3 e invite a los estudiantes a exponerlo. Verifique que hayan respondido el punto III o

Leer el tema “La Intervención Francesa y el Segundo Imperio” (Apartado teórico, pp. 46-48) y, en equipos, responder:

- Actividad de Aplicación 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 25-26) para reconocer algunas de las propuestas políticas de Maximiliano.
- Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 28) para reflexionar acerca de los conceptos de *diplomacia* y *derecho internacional*.

Leer el tema “La República Restaurada” (Apartado teórico, pp. 49-50) y responder:

- Actividad 10 (Cuaderno de trabajo, pp. 26-27) para identificar y reflexionar acerca de la importancia histórica de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Actividad de Aplicación 4 (Cuaderno de trabajo, p. 27) para crear una línea del tiempo que abarque el periodo de 1824 a 1876.
- Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 29) para desarrollar y conocer el proceso editorial, y así crear contenidos con valor e información fidedigna.
- Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 30) para valorar el desempeño durante el bloque.

evalúe si son pertinentes las otras opciones que presentaron.

Revisen la Actividad HSE y solicite a algunos estudiantes que compartan las frases que escribieron con relación a las preguntas del punto II y las comenten entre todos, junto con las respuestas del punto III. Por último, organice una exposición de carteles para saber si éstos logran el cometido de comunicar la importancia del derecho internacional para la convivencia entre las naciones.

Exponga el tema “La República Restaurada” y retome la Actividad 10. Pida a los estudiantes que compartan su conclusión acerca de la importancia de la educación y reflexionen si las ideas de Gabino Barreda aún son vigentes y expliquen por qué.

Indique que, por turnos, mencionen hechos que registraron en la línea del tiempo de la Actividad de Aplicación 4 para hacer una línea, en grupo, y verifique que incluyeron los eventos más relevantes del periodo.

Proponga a los alumnos que expresen cómo fue el proceso de diseñar el periódico de la Actividad de integración con la información histórica del bloque estudiado. Revise con ellos la lista de verificación para corroborar que se haya seguido de forma apropiada.

Pida a los estudiantes que, de manera ordenada, compartan sus respuestas a la Evaluación final. De ser necesario corrija y dé una retroalimentación.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los gobiernos federalistas y centralistas. • Reconoce los marcos legales de los gobiernos federalistas y centralistas. • Describe las intervenciones extranjeras en el marco del colonialismo del siglo XVIII y el imperialismo del XIX. • Ubica temporalmente el periodo de 1824 a 1876. • Reconoce los procesos históricos del México decimonónico. • Identifica las características de la Constitución de 1824. • Contrasta ideologías y proyectos políticos de la primera mitad del siglo XIX. • Reconoce los contenidos de la Reforma liberal de 1833. • Conoce las características y diferencias entre dictadura y democracia. • Reconoce las características de las Siete Leyes y las Bases Orgánicas. • Identifica las causas que propiciaron la Independencia de Texas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase y respetuosa ante su contexto. • Resolución de las actividades de aprendizaje de forma correcta. • Argumentación de ideas y conceptos. • Formulación de conclusiones con apertura a otras posturas. • Expresión oral adecuada. • Participación en equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones. • Fichas de trabajo. • <i>Collage</i> o crónica acerca de la guerra de Texas. • Debate. • Resolución de las actividades de aprendizaje. • Primera evaluación parcial. • Actividad de Aplicación 3. • Actividad HSE. • Actividad de integración. • Evaluación final.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y reflexiona sobre rebeliones indígenas entre 1821-1876. • Analiza las causas de intervención extranjera en México. • Reflexiona sobre los cambios políticos y sociales tras la Revolución de Ayutla. • Identifica las características de la Constitución de 1857. • Reconoce la importancia del Estado Laico. • Identifica los cambios tras la Guerra de Reforma. • Asocia causas y consecuencias entre la Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la República Restaurada. 		