

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 2		Campo disciplinar: Ciencias Sociales	
Bloque 1: Hacia la formación de México como Estado-nación	Horas del bloque: 6	Horas por semana: 3	Semanas: 1 y 2
<p>Propósito del bloque: Explica los proyectos de nación al inicio de la vida independiente, mediante el análisis de las distintas ideologías que surgieron en este periodo, para que sea capaz de formarse una opinión y compararlos con el sistema de gobierno actual y cómo impacta en su comunidad, favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.</p>			
<p>Competencias genéricas del bloque</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 			
<p>Competencias disciplinares del bloque</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 			
<p>Habilidades socioemocionales del bloque</p> <p>Habilidad general: Relación con los demás Habilidad específica: Asertividad</p>			
<p>Conocimientos:</p> <p>Ideologías al iniciar la vida independiente.</p> <p>Proyectos de nación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monárquico 	<p>Habilidades:</p> <p>Compara las ideologías liberal y conservadora vigentes al inicio de la vida independiente de México.</p>	<p>Actitudes:</p> <p>Se muestra analítico sobre distintas ideas y formas de pensar.</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Imperial • Republicano <p>El Imperio Mexicano.</p>	<p>Examina las características de los proyectos de nación.</p> <p>Analiza las causas del establecimiento y la disolución del Primer Imperio.</p>	<p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en un contexto.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social y político.</p>	<p>posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.</p>
---	--	--	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Explorar la exposición “México 200 años. El nacimiento de una nación”, disponible en https://edutics.mx/Gdc, y responder (con base en la información de la exposición): ¿cuál fue el proceso que siguió Agustín de Iturbide para llevar a cabo la independencia de Nueva España? ¿Iturbide y Guerrero eran miembros del mismo grupo político? ¿Por qué? ¿El Ejército Trigarante se formó por los insurgentes o por los realistas? ¿Cuál fue la primera forma de gobierno con la que se constituyó el México independiente?</p> <p>Leer la “Introducción” y el tema “Las ideologías al inicio de la vida independiente”</p>	<p>10-15</p>	<p>Indique a los estudiantes que respondan la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 3), para explorar sus conocimientos previos. Al finalizar, indique que, de forma aleatoria, compartan sus respuestas al punto II para revisarlas. Después, proyecte la imagen disponible en https://edutics.mx/GdN y cuestione: <i>¿quién encabezó al Ejército Trigarante? ¿En qué ciudad aconteció la entrada triunfal?</i> Retome las preguntas de la actividad de la exposición “México 200 años. El nacimiento de una nación” y pida que respondan de manera aleatoria: <i>¿cómo piensan que los novohispanos debieron organizar la política, la economía, el territorio y a la población en general? ¿Por qué?</i></p> <p>Retome la lectura del libro de texto y converse con los estudiantes acerca de las complicaciones</p>	<p>3-5</p>

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>(Apartado teórico, pp. 10-15) y responder en equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 4) para comparar y analizar las principales ideologías políticas de principios del siglo XIX. • Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 4) para ubicar de manera espacial y temporal los principales procesos y acontecimientos de 1700 a 1830. • Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, p. 5) para definir el concepto de <i>Estado-nación</i>. • Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, p. 5) para identificar el contexto en el que surgió el Imperio Mexicano como Estado-nación. 		<p>políticas, económicas y sociales de México al iniciar su desarrollo como nación independiente de la Corona española.</p> <p>Pida a algunos alumnos que expongan la tabla del Ejercicio 1 e indique al resto del grupo que comparen la información expuesta con la suya, para complementarla o corregirla, según sea el caso.</p> <p>Solicite, de manera aleatoria, que los estudiantes expongan la línea del tiempo de la Actividad 1. Después, pida que lleven a cabo el punto II para revisar que las tablas están completas y correctas.</p> <p>Converse con los alumnos el concepto de <i>Estado-nación</i> que trabajaron en la Actividad 2. Lleguen juntos a un consenso para terminar de definir el término.</p> <p>Revise con los estudiantes los esquemas que hicieron en el Ejercicio 2 y solicite que corrijan los posibles errores. Después, pregunte: <i>¿cuál era el contexto en el que se creó el Imperio Mexicano? ¿Los cambios al declararse la Independencia de Nueva España fueron inmediatos? ¿Por qué?</i></p>	
Ver el programa “Encrucijada. Dictadura, república e imperio”, de <i>Discutamos México</i> ,	15-22	Retome el mapa mental elaborado después de ver el programa “Encrucijada. Dictadura, república e	5-12

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>disponible en https://edutics.mx/GmE, y elaborar un mapa mental a partir del contenido del video.</p> <p>Leer el tema “Los diversos proyectos de nación” (Apartado teórico, pp. 15-19), subrayar las ideas principales y anotarlas en fichas de trabajo (una por cada proyecto) para reflexionar acerca de la diversidad política del periodo estudiado.</p> <p>Redactar un texto con el tema de “Mi proyecto de nación independiente”, con base en las preguntas: ¿cómo se organizaría la estructura política del nuevo gobierno? ¿En qué se sustentaría la economía? ¿Cuáles derechos tendría la población? ¿Lo anterior se basaría en las Tres Garantías (religión, unión e independencia)? Si es así, ¿en qué sentido sería? ¿Cuáles serían los referentes</p>		<p>imperio” para comentar algunos mapas mentales en grupo. Después, cuestione: <i>¿cuáles fueron los principales problemas en este periodo? ¿Quiénes fueron los actores políticos principales en este momento histórico? ¿Cuáles fueron sus proyectos? ¿Cómo se encontraba el país a principios del siglo XIX? ¿Y a mediados? ¿Por qué? ¿Cómo se pensaba construir el Estado mexicano y un aparato de gobierno? ¿Por qué se enfrentaron las instituciones Iglesia y Estado? ¿Cómo era el modelo conservador? ¿Y el liberal?</i></p> <p>Exponga el tema “Los diversos proyectos de nación”. Después, propicie un debate acerca de las coincidencias y diferencias de los proyectos de nación que se presentan en el libro, pida que utilicen las fichas de trabajo en las cuales anotaron las ideas principales.</p> <p>Retome el texto de los estudiantes acerca de “Mi proyecto de nación”, invite a algunos alumnos a que lo lean y lo comenten en conjunto. Después, comparen los textos con las presentaciones de la Actividad de Aplicación 1.</p> <p>Resuelva, junto con los estudiantes, la Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 6-7) para identificar elementos ideológicos en una imagen. De igual manera, trabaje con ellos el Ejercicio 3 (Cuaderno de</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>políticos, o de otros gobiernos, para decidir la conformación de la nueva nación?</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 5-6) para contrastar las ideologías y los proyectos de la vida independiente del país. • Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 7-9) para identificar las diversas interpretaciones sobre un hecho histórico. <p>Leer el tema “El Imperio Mexicano” (Apartado teórico, pp. 19-22) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, p. 9) para reflexionar sobre las causas del establecimiento y la disolución del Imperio de Iturbide. • Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 11) para establecer un paralelismo entre la filiación ideológica de los principales partidos políticos actuales y la de diferentes grupos políticos que se estudiaron en 		<p>trabajo, p. 7) para reconocer las características y variantes de la república como forma de gobierno. Compárenla con la forma de gobierno actual.</p> <p>Pregunte de manera aleatoria: <i>¿a quién se le considera el libertador de México? ¿Por qué?</i> Enseguida, retome la consigna III de la Actividad 4 y pida a algunos estudiantes que compartan su opinión sobre Agustín de Iturbide. Propicie un breve debate acerca de la manera en que se ha presentado al libertador de México en la historia oficial.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto y exponga el tema. Al concluir, solicite que formen duplas de trabajo y formulen una pregunta del tema. La dinámica será que un equipo pregunte y otro responda; modere las participaciones y, de ser necesario, investigue para aclarar dudas o precisar la información.</p> <p>Solicite a los alumnos que se organicen en cuatro equipos para llevar a cabo la Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 10) y contrasten las ideologías y los proyectos de nación que existieron a partir de la segunda década del siglo XIX.</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>el bloque: monarquía, imperio y república.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 12) para valorar el desempeño durante el bloque. 		<p>Recupere la retroalimentación que hizo de los ensayos de la Actividad de integración para compartir sus conclusiones y opiniones. Revise con los estudiantes las respuestas de la Evaluación final y corrijan en conjunto los posibles errores.</p>	

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los proyectos de nación al iniciar el México independiente. Contrasta ideologías y proyectos de nación tras la Independencia de Nueva España. Compara y analiza las ideologías políticas generales de principios del siglo XIX. Identifica el contexto político de México al erigirse como Estado-nación. Reconoce las diferencias entre las ideologías liberal y conservadora. Conoce las características del Imperio Mexicano. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y respetuosa en clase, ante su contexto. Resolución de las actividades de aprendizaje de forma correcta. Argumentación de ideas y conceptos. Formulación de conclusiones con apertura a otras posturas. Expresión oral adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones. Texto sobre el proyecto de nación. Debate. Resolución de las actividades de aprendizaje. Actividad HSE. Actividad de integración. Evaluación final.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Identifica el contexto en el que se consolidó el Primer Imperio Mexicano decimonónico.• Identifica las causas que propiciaron la disolución del Primer Imperio Mexicano.		