

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Historia de México 2			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 3: Porfiriato y Revolución Mexicana	Horas del bloque: 12	Horas por semana: 3	Semanas: 7, 8, 9 y 10
Propósito del bloque: Explica las características del Porfiriato para comprender el movimiento revolucionario en México y la consolidación de sus ideales en la Constitución de 1917, que resguarda derechos y deberes aplicables en los distintos ámbitos en que se desarrolla, con un sentido de consciencia y responsabilidad social.			
Competencias genéricas del bloque 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
Competencias disciplinares del bloque 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Relación con los demás Habilidad específica: Comportamiento prosocial			
Conocimientos: Porfiriato: <ul style="list-style-type: none"> • Ascenso • Consolidación • Decadencia 	Habilidades: Distingue las características del Porfiriato (económicas, políticas, sociales y culturales) y reconoce su impacto en la transformación	Actitudes: Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. Se comunica de manera asertiva y empática.	Aprendizaje esperado: Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de derecho, favoreciendo su toma

<p>Revolución Mexicana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maderismo • Lucha entre facciones • Triunfo del ejército constitucionalista y congreso constituyente <p>Constitución de 1917:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter social • Aplicación en sus distintos ámbitos 	<p>del México de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p> <p>Explica las etapas de la Revolución Mexicana y sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales.</p> <p>Destaca las diferentes contribuciones de la Constitución de 1917 y su carácter vanguardista.</p>	<p>Toma decisiones de manera responsable siendo congruente y consciente.</p>	<p>de decisiones en un marco de tolerancia y respeto.</p>
--	---	--	---

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Ver el video “Porfiriato”, disponible en https://edutics.mx/GsZ, y consignar en un cuadro comparativo los aspectos positivos y negativos de ese periodo.</p> <p>Leer la “Introducción” y el tema “El Porfiriato” (Apartado teórico, pp. 52-62) y transcribir las ideas principales en fichas de trabajo para distinguir las características del Porfiriato.</p> <p>Responder:</p>	52-62	<p>Solicite a los estudiantes que respondan la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 31) para explorar sus conocimientos previos. Al finalizar, verifique las respuestas, rectifique las que sean necesarias y aclare las dudas.</p> <p>Forme parejas para que construyan una definición de <i>Porfiriato</i>, al finalizar, solicite que las compartan con el resto del grupo. Identifique las coincidencias y diferencias. Retome la actividad del cuadro comparativo acerca de los aspectos positivos y negativos del Porfiriato. Pida que socialicen su</p>	31-34

- Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 32) para reconocer las estrategias de Porfirio Díaz al consolidar su gobierno.
- Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 32) para definir algunos conceptos relacionados con la forma de gobernar de Porfirio Díaz.
- Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, p. 33) para identificar las características de la prensa y la censura durante el Porfiriato.

cuadro con el resto del grupo para reconocer las similitudes. Al finalizar, cuestione si al analizar estos cuadros cambiarían la definición que construyeron del Porfiriato y por qué.

Exponga los subtemas “La consolidación de la dictadura, 1888-1902” y “Decadencia del Porfiriato, 1903-1911”. Después, pregunte: *¿están de acuerdo que este periodo de gobierno fue una dictadura? ¿Por qué?* Pida que argumenten sus respuestas.

Retome los mapas mentales de la Actividad 1 para comentarlos en grupo. Luego, invite a algunos alumnos a que expliquen lo que entienden en la frase de Díaz: “poca política, mucha administración”. Al finalizar, continúe con las respuestas del Ejercicio 1 y, con base en éstas, formulen de manera grupal una definición por cada concepto.

Revise las respuestas del Ejercicio 2. Después, propicie una lluvia de ideas acerca de qué es la libertad de expresión, la censura, la tolerancia y el respeto; pida que mencionen ejemplos (pueden ser actuales). Pregunte: *¿cómo se construye un marco de tolerancia y respeto para la libre expresión de las ideas?* Continúe con la resolución grupal del Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, p. 34) para reconocer los beneficios económicos que trajo el desarrollo del transporte en algunas ciudades. Reflexione con los estudiantes al preguntarles: *¿cuál es la importancia de las vías de comunicación? ¿Qué se necesitó para construir la red federal de*

<p>Armar un <i>collage</i> con relación al tema de las nuevas tecnologías que se implementaron durante el Porfiriato, para reconocer la transformación hacia el México moderno. Consignar, al final, las fuentes utilizadas.</p>		<p><i>ferrocarriles y la de telégrafos? ¿Fue necesaria la participación de inversionistas? ¿De dónde procedían los recursos económicos para tales obras?</i></p> <p>Pida a los estudiantes que presenten su <i>collage</i> sobre las nuevas tecnologías que se implementaron durante el Porfiriato. Después, cuestione: <i>¿cuáles fueron los impactos o cambios en la vida cotidiana al utilizar la luz eléctrica, el telégrafo y el teléfono? ¿En cuáles aspectos (sociales, económicos, culturales o de gobierno) se observa el orden y el progreso? ¿Toda la población de México se vio beneficiada? ¿Por qué?</i></p>	
<p>Leer “Inicio de la Revolución Mexicana: el fin del Porfiriato y el levantamiento de Madero”, en https://edutics.mx/Gs4, y hacer una cronología del Porfiriato, destacando la última parte de este periodo.</p> <p>Leer el apartado “La realidad nacional y el surgimiento de los partidos de oposición al final del Porfiriato”, y subrayar los conceptos clave (Apartado teórico, pp. 62-64).</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 34-35) para comprender las diferencias sociales, económicas y étnicas durante el Porfiriato. • Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 35-36) para identificar algunas características de los levantamientos 	<p>62-65</p>	<p>Retome las cronologías de los estudiantes. Después, comente con ellos el texto “Inicio de la Revolución Mexicana: el fin del Porfiriato y el levantamiento de Madero”. Converse sobre los personajes históricos que se mencionan en este texto y lo que conocen de ellos.</p> <p>Con base en la lectura del libro de texto, indique a los estudiantes que compartan los conceptos clave que subrayaron para que, entre todos, consignen una lista de éstos y así crear un mapa mental acerca de la situación social en este periodo histórico. Enseguida, revise con ellos las respuestas de la Actividad 2 y, en plenaria, respondan el punto III.</p> <p>Solicite a algunos equipos que presenten los resultados de la investigación que hicieron en la Actividad 3. Platique con ellos acerca del Estado de derecho. Pregunte si en la actualidad existe y si</p>	<p>34-37</p>

<p>campesinos e indígenas durante el gobierno de Porfirio Díaz.</p> <p>Leer el apartado “Vida urbana, sociedad y cultura durante el Porfiriato” (Apartado teórico, pp. 64-65) y, con base en el texto, construir una definición sobre el concepto de <i>modernidad</i>, consignar en una lista los aspectos que se refieran a la <i>modernidad</i>.</p> <p>En equipos, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, p. 36) para analizar el contexto de las elecciones de 1910. • Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 36-37) para comprender los cambios en la vida cotidiana durante el régimen de Porfirio Díaz. • Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 37) para identificar algunas características de los levantamientos campesinos e indígenas durante el gobierno de Porfirio Díaz. 		<p>conocen casos de grupos que se rebelen contra el gobierno actual.</p> <p>Recupere la lectura del libro de texto para discutir el concepto de <i>modernidad</i> y sus principales aspectos y escriban una definición en conjunto. Después, retome la Actividad 4, pida a algunos estudiantes que compartan sus respuestas al punto II y, a otros, que expongan la caricatura que hicieron para explicarla. Al finalizar, lleven a cabo el punto IV.</p> <p>Organice a los alumnos de manera que cada uno pueda exponer la presentación hecha en la Actividad de la Aplicación 1.</p> <p>Invite a algunos estudiantes a que lean el texto que escribieron al resolver la Actividad 5 y discutan en conjunto las desigualdades durante el Porfiriato. Propicie un debate reflexivo con base en las preguntas: <i>¿era una sociedad polarizada? ¿En qué sentido? ¿El auge económico se dio en todo el país o sólo en algunas regiones? ¿La historia política de México dejó de ser turbulenta durante este periodo? ¿Por qué? ¿Las demandas de campesinos y obreros fueron propias del Porfiriato?</i></p> <p>Indique a los estudiantes que juntos, y con base en lo aprendido, definan un concepto descriptivo del Porfiriato.</p>	
<p>Analizar el video <i>Historia en la mirada</i>, disponible en https://edutics.mx/Gso, y</p>	66-75	<p>Retome las respuestas de las preguntas del video <i>Historia en la mirada</i> para comentarlas con los</p>	37-39

escribir un texto tomando las preguntas como guía: ¿de qué se trata? ¿A qué periodo y acontecimientos se refieren las escenas mostradas? ¿Cómo son las personas que aparecen? ¿Quiénes son los personajes históricos que se distinguen? ¿Cuál es el valor de las imágenes filmadas? ¿Por qué?

Leer el tema “La Revolución Mexicana” (Apartado teórico, pp. 66-75) y, por cada subtema, formular dos preguntas de opción múltiple (con tres respuestas erróneas y una correcta).

En equipos, responder:

- Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, p. 37) para situar los principales acontecimientos ocurridos durante la Revolución Mexicana.
- Actividad de Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 37-38) para reflexionar sobre las problemáticas sociales que desencadenó la Revolución Mexicana.
- Ejercicio 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 38-39) para identificar la participación de Francisco Villa y la División del Norte en la Revolución Mexicana.

estudiantes. Después, exponga el tema “La Revolución Mexicana”. Al finalizar, pida a los estudiantes que recuperen las preguntas que formularon sobre el tema expuesto. Organice al grupo en dos: el grupo A y el B, y precise que crearán un cuestionario de máximo cinco preguntas para que el otro equipo responda en menos de tres minutos. Pida que elijan una de las dos preguntas que hicieron, cuidando que no se repitan.

Estructure la dinámica para proyectar el cuestionario de cada equipo, modere el tiempo y apóyelos en seleccionar las respuestas que indiquen. Precise o corrija en caso de ser necesario.

Invite a algunos alumnos a exponer y explicar la línea del tiempo del Ejercicio 4. Luego, reflexione con el grupo al preguntar: *¿cuáles factores detonaron de nueva cuenta la disputa política por el gobierno de México durante el proyecto político de Francisco I. Madero? ¿Por qué después de las elecciones en las que Madero resultó triunfador y, tras su breve gestión, estalló la turbulencia política y social en México?* Enseguida, revise con los estudiantes los comentarios en redes sociales acerca de su texto, de la Actividad de Aplicación 2 y evalúe la pertinencia de lo que cada alumno escribió.

Pida a los estudiantes que intercambien sus libros de texto para revisar entre todos el Ejercicio 5. Responda cada una de las preguntas para que los

		<p>alumnos, a su vez, verifiquen sus aciertos. Al final, comenten los resultados.</p> <p>Resuelva junto con el grupo el Ejercicio 6 (Cuaderno de trabajo, p. 39) para comparar la diversidad de intereses y corrientes que se dieron durante la Revolución Mexicana. Este ejercicio también puede hacerse en casa y revisarse en el aula.</p>	
<p>Consultar la nota del periódico <i>La patria</i>, de julio de 1914, disponible en https://edutics.mx/Gsx y responder: ¿de qué año es la publicación? ¿De qué trata? ¿Qué significa la siguiente cuestión: “¿Acaso no se ha informado a todos los jefes revolucionarios que ya no hay gobierno usurpador que derribar una vez que el mismo tuvo a bien derribarse?”? ¿Por qué?</p> <p>Leer el tema “La Constitución de 1917” y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, p. 39) para conocer los derechos de los mexicanos, plasmados en la Constitución de 1917. • Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, pp. 40-41) para reflexionar acerca de los hechos históricos en los cuales se buscó establecer derechos laborales. • Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, pp. 42-43) para reconocer las 	75-76	<p>Propicie la participación del grupo y pregunte: <i>¿qué ocurría en México en 1914?</i> Retome la nota del periódico <i>La patria</i> y juntos reflexionen sobre el contexto social y político para identificar el impacto de la contienda revolucionaria. Con base en la información de la nota, cuestione: <i>¿de quién fue el gobierno más duro y más temible que México ha tenido? ¿Por qué? ¿En manos de quién quedó el gobierno interino de ese año? ¿Cuál era el objetivo general de ese texto escrito en 1914?</i></p> <p>Con base en la lectura del libro de texto, solicite a los alumnos que escriban un resumen con las ideas principales y concluyan al responder cómo se ve reflejado este periodo de la historia mexicana en el presente y expliquen por qué. Indique a algunos estudiantes que lean su resumen y pregunte a otros si están de acuerdo con la conclusión y argumenten sus razones. Después, invite a otros alumnos a que expongan y expliquen el <i>collage</i> de la Actividad 6 para compararlo con lo que acaban de discutir.</p>	39-43

<p>diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 44) para valorar su desempeño durante este bloque. 		<p>Retome las respuestas del punto II de la Actividad HSE y organice el debate del punto III. Al finalizar, en grupo, concluyan si los derechos laborales y de vivienda siguen vigentes y de qué manera.</p> <p>Indique a los alumnos que presenten la infografía de la Actividad de integración y comenten sus respuestas en la lista de verificación.</p> <p>Proponga al grupo crear un guion para diseñar un <i>story</i> (máximo cuatro pantallas) acerca de las razones de que la Carta Magna de 1917 se considere innovadora y vanguardista. Revise y apruebe los guiones para que puedan diseñar y publicar este trabajo en sus redes sociales.</p> <p>Exponga el subtema “La Revolución Mexicana y la vida cultural” (Apartado teórico, p. 76). Solicite que formen equipos e investiguen en internet esta información: ¿quién fue? ¿Qué hizo? ¿Obras más representativas?, de los siguientes personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Atl • José Clemente Orozco • David Alfaro Siqueiros • Diego Rivera • Mariano Azuela <p>Después, reflexione junto con el grupo cuál es el común denominador entre todos ellos y qué buscaron plasmar con su obra.</p>	
---	--	--	--

		Pida a los estudiantes que, de manera ordenada, compartan sus respuestas de la Evaluación final. Si es necesario corrija y dé una retroalimentación.	
Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la segunda evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.			

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las etapas del Porfiriato. • Distingue las características económicas y políticas del Porfiriato. • Reconoce las características sociales y culturales del régimen de Porfirio Díaz. • Conoce y reflexiona sobre la transformación de México durante el Porfiriato. • Identifica las causas que detonaron la Revolución Mexicana. • Contrasta ideologías de las facciones revolucionarias. • Identifica el impacto de la Revolución Mexicana en los ámbitos político, social, económico y cultural. • Identificar el impacto de la contienda revolucionaria. • Reconoce el carácter social de la Constitución de 1917. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase y respetuosa ante su contexto. • Resolución de las actividades de aprendizaje de forma correcta. • Argumentación de ideas y conceptos. • Análisis de fuentes visuales. • Definición de conceptos. • Lectura de fuentes impresas. • Creatividad en la elaboración de guiones. • Formulación de conclusiones con apertura a diferentes posturas. • Expresión oral adecuada. • Participación en equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades de aprendizaje. • Actividad 3. • Actividad 4. • Actividad de Aplicación 1. • Actividad HSE. • Actividad de integración. • Guion para <i>stories</i>. • Evaluación final. • Segunda evaluación parcial.

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características y diferencias entre dictadura y democracia. • Reconoce la importancia de las luchas sociales y obreras de los finales del siglo XIX. • Ubica los acontecimientos que abarcan el arco temporal desde el Porfiriato hasta la promulgación de la Constitución de 1917. • Destaca las diferentes contribuciones de la Constitución de 1917 y su carácter vanguardista. 		